Schoolplan Parmant Aloysius

versie: 1-12-2023

‘Don’t stop thinking about tomorrow

Yesterday is gone’

Fleetwood Mac

INHOUDSOPGAVE

1. Algemene schoolgegevens Parmant Aloysius 4
2. Inleiding 6
3. Missie, visie, kernwaarden Parmant Aloysius 8
   3.1. Missie 8
   3.2. Visie 8
   3.3. Kernwaarden 9
   3.4. Positionering 9
4. Terugblik op periode 2019-2023 11
5. Maatschappelijke ontwikkelingen in de regio 13
   5.1. Eindhoven als omgeving 13
   5.2. Krapte op de arbeidsmarkt 14
   5.3. Sociaal-maatschappelijke ontwikkelingen 14
      5.3.1. Welbevinden bij leerlingen 14
      5.3.2. Armoede (leerlingen en medewerkers) 15
      5.3.3. Mediawijsheid 15
6. Ontwikkeling op school-, cluster- en Parmantniveau 17
   6.1. Parmant Aloysius 17
   6.2. Cluster ALO/INN 17
   6.3. Parmant ontwikkelgroepen 19
7. Onderwijs 20
   7.1. Visie op onderwijs 20
   7.2. Aanbod 21
      7.2.1. Basisvaardigheden (OP0) 22
      7.2.2. Burgerschap 23
      7.2.3. Digitale geletterdheid 24
   7.3. Toetsbeleid en toetskwaliteit 25
   7.4. Pedagogisch didactisch handelen (OP3) 26
   7.5. Kansrijk onderwijsaanbod op Parmant Aloysius 27
      7.5.1. Praktijkgericht programma in het vmbo 27
   7.6. Kansenverbetering door deelname aan gesubsidieerde projecten 28
   7.7. Leerling in beeld 28

7.7.1. Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) 28
7.7.2. Zicht op de onderwijsresultaten o.b.v. het inspectiemodel (OR1) 30
7.8. Kwaliteitsdenken en -cultuur (SKA2): de basis voor voortdurende verbetering 31
7.8.1. Visie, ambities en doelen (SKA1) 32
7.8.2. Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) 32
7.9. Veiligheid en schoolklimaat (VS1 en VS2) 33
7.10. Onderwijs anders organiseren 34
8. Humanresourcesmanagement 35
8.1. Inzet menselijk kapitaal 35
8.1.1. Krapte op de arbeidsmarkt 35
8.1.2. Externe gerichtheid 35
8.1.3. Anders inrichten van werken in het onderwijs 36
8.2. Aandacht voor talenten en ontwikkeling 36
8.2.1. Vitaliteit en werkgeluk 36
8.2.2. Talentmanagement 36
8.3. Cultuur, gedrag en leiderschap 37
8.3.1. Professionele cultuur en kernwaarden 37
8.3.2. Persoonlijk leiderschap 37
8.3.3. Leiderschap 38
8.3.3.1. Rol van de teamleider 38
9. Bedrijfsvoering 39
9.1. Inleiding 39
9.2. Financiën 40
9.3. ICT 40
9.4. Facility 40
9.5. Administratie 41
9.6. Marketing en communicatie 41
10. Tot besluit 43

1. Algemene schoolgegevens Parmant Aloysius

Parmant Aloysius is een kleinschalige school voor mavo, determinatie onderbouw vmbo-k/g/t. Na twee jaar volgt elke leerling de juiste leerroute. Leerlingen en docenten kennen elkaar persoonlijk. De populatie is een afspiegeling van de maatschappij. Het is een gezonde mix van reguliere leerlingen en leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte, diverse culturen en milieus. Bij Parmant Aloysius geven we onderwijs volgens het onderwijsconcept Inspirion. Bij Inspirion krijgen de leerlingen zinvol en eigentijds onderwijs, waarbij talenten worden aangesproken en interesse wordt gewekt op het niveau dat bij ieder van hen past. Inspirion draait om de competenties ontdekken, onderzoeken, oplossen, samenwerken, creativiteit en andere belangrijke vaardigheden, de zogenoemde 21st century skills. Dit zijn vaardigheden die de maatschappij van nu en morgen van hen vraagt, die passen bij wat de regio nodig heeft. Deze zijn continu in ontwikkeling. Daarom staat Inspirion nooit stil, maar gaat voortdurend mee met nieuwe maatschappelijke ontwikkelingen.
Bij Parmant Aloysius staat het totale mens-zijn centraal. Naast de cijfers zijn ook het ontwikkelen van vaardigheden voor morgen en persoonsvorming van belang. De school is gevestigd in een modern schoolgebouw dat is ontworpen voor Inspirion. We werken in vier inspiratielabs: Mens en Natuur, Mens en Maatschappij, Kunst en Cultuur en Talen. De vakken Nederlands en wiskunde kennen een eigen curriculum en ondersteunen de lesstof die in de inspiratielabs wordt aangeboden. Lichamelijke opvoeding wordt gegeven in een gemeentelijke sporthal op 1 kilometer afstand van de school.

Adres:	Saenredamstraat 2, 5643 RR Eindhoven
Tel:	040-2920258
Website:	www.parmantaloysius.nl
E-mail:	info-aloysius@parmantscholen.nl
Denominatie:	rooms-katholiek
BRIN-nr.:	20AT-01

Parmant Aloysius is een Parmant school. Parmant Scholen is een scholengroep die bestaat uit zes vestigingen in heel Eindhoven. De Parmant scholen zijn alle OMO-scholen, die met elkaar verbonden zijn door de gezamenlijke kernwaarden en maatschappijvisie, die een concretisering zijn van de identiteit van vereniging OMO.

- Parmant Aloysius: mavo, determinatie onderbouw vmbo-k/g/t
- Parmant Antoon: vmbo-onderbouw, voorbereidend op alle leerwegen b/k/g/t
- Parmant Helder: havo- en vwo-onderwijs voor leerlingen met ASS en/of ADHD
- Parmant Florian: school voor praktijkonderwijs
- Parmant Joris: mavo/havo/vwo
- Parmant Innova: vmbo met een basis- en kaderberoepsgerichte leerweg

Parmant Scholen biedt alle vormen van regulier voortgezet onderwijs, waardoor er voor iedere leerling een plek op het eigen niveau te vinden is.

De leiding van Parmant Scholen is vanuit de vereniging OMO belegd bij de rector. De rector is de voorzitter van het directieteam van Parmant Scholen, dat bestaat uit drie clusterdirecteuren, de directeur Bedrijfsvoering en de directeur Onderwijs. Het directieteam is in gezamenlijkheid verantwoordelijk voor de scholengroep.

De clusterdirecteuren ieder geven leiding aan twee vestigingen van Parmant Scholen. Zij werken met teamleiders in een schoolleiding, die de medewerkers aanstuurt, de onderwijskwaliteit bewaakt en de ambities ten aanzien van de schoolontwikkeling realiseert.

De schoolleiding van Parmant Aloysius bestaat uit:

- Clusterdirecteur (ALO en INN): mevrouw E. van den Heuvel
- Teamleider onderbouw: de heer N. Nedim
- Teamleider bovenbouw: de heer R. van Es

2. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Parmant Aloysius, één van de Parmant scholen. In dit schoolplan beschrijven we onze ambities voor de komende vier jaar, namelijk van 2024 tot 2028. Dit document is gemaakt door en voor de school en tot stand gekomen in samenwerking met de medewerkers van de school. We werken met jaarplannen die stapsgewijs bijdragen aan het realiseren van de gestelde ambities.

Bij Parmant Aloysius zijn de medewerkers direct betrokken bij de ontwikkeling van de school. Er worden verschillende teambijeenkomsten georganiseerd waarin we spreken en werken aan de koers en ambities van de school, binnen de kaders die zijn gesteld door ‘OMO koers 2030’ en Parmant Scholen.

Naast de interne bijeenkomsten die we organiseren, neemt een aantal medewerkers van Parmant Aloysius deel aan de onderwijskundige ontwikkelgroepen van Parmant Scholen, die al drie jaar operationeel zijn. Gedurende deze diverse bijeenkomsten is mede de basis gelegd voor het schoolplan voor de periode 2024-2028, waarbij we afstemming zochten met de koers van OMO en Parmant Scholen door gezamenlijk op te trekken in de ontwikkeling. Uiteraard zijn in dit schoolplan ook de landelijke ontwikkelingen meegenomen en is op basis van deze informatie bekeken in welke mate de school toekomstbestendig is of welke ontwikkelingen de komende periode moeten plaatsvinden.

We geven invulling aan de vierslag: ‘Goed onderwijs, goed mens, goed leven, goed handelen’, centraal daarin staan onze kernwaarden: 'kansrijk, diversiteit en bijdragend'. In hoofdstuk 3 wordt hier uitgebreid op ingegaan. In 2021 zijn de kernwaarden geconcretiseerd met de introductie van de naam Parmant Scholen en de inspirerende slogan 'Jij maakt morgen mooi'.

'Jij maakt morgen mooi' spreekt vertrouwen uit naar leerlingen en medewerkers en is tevens een opdracht aan onszelf. We streven naar persoonlijke ontwikkeling, waarbij we zelf de regie nemen en altijd oog hebben voor anderen en de omgeving. Dit doen we in de maatschappelijke context van de dynamische stad Eindhoven en de bloeiende Brainportregio. Deze context beschrijven we in hoofdstuk 5 van het schoolplan. Ook wordt in dat hoofdstuk stilgestaan bij andere maatschappelijke ontwikkelingen in de regio waar de school mee te maken heeft.

In hoofdstuk 4 blikken we terug op de voorgaande schoolplanperiode. In hoofdstuk 6 is aandacht voor het organisatieontwikkeltraject van onze school en het cluster waartoe wij behoren om vervolgens in hoofdstuk 7 in te gaan op het onderwijs en de inhoudelijke ontwikkelingen die gaande zijn binnen de school. Ook staan we in dit hoofdstuk stil bij hoe we kijken naar kwaliteit. In hoofdstuk 8 wordt ingegaan op onderdelen die te maken hebben met humanresourcesmanagement en leiderschap. De bedrijfsvoering aspecten van de school komen aan bod in hoofdstuk 9.

Bij het opstellen van dit schoolplan is er naast de input verkregen uit verschillende bijeenkomsten, ook gebruik gemaakt van diverse rapporten, beleidsdocumenten, plannen en evaluaties van de afgelopen vier jaar. Voor achtergrondinformatie is in hoofdstuk 10 hiervan een overzicht opgenomen.

Het schoolplan 2024-2028 fungeert als een leidraad en roadmap. Het biedt een duidelijk overzicht van onze ambities en de stappen die we zullen nemen om deze te bereiken. We zijn vastberaden om onze plannen uit te voeren en de positie van onze school te versterken, zodat we een betekenisvolle rol kunnen spelen voor onze leerlingen en de omgeving waarin we actief zijn en met trots kunnen zeggen dat we bijdragen aan het mooier maken van de wereld om ons heen.

De leden van de schoolraad worden actief betrokken bij de ontwikkelingen van de school, zo blijven ze op de hoogte van de voortgang en stappen die de school onderneemt. De schoolraad heeft de mogelijkheid om een mening en advies te geven over verschillende onderwerpen. Dit schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de schoolraad van Parmant Aloysius. Op 20 november 2023 heeft de schoolraad instemming verleend aan dit document.

3. Missie, visie, kernwaarden Parmant Aloysius

De missie, visie en kernwaarden van Parmant Aloysius sluiten aan bij die van Parmant Scholen en Koers 2030 van de vereniging OMO. De slogan 'Jij maakt morgen mooi' heeft alles in zich om de missie, visie en kernwaarden naar buiten te versterken.

3.1. Missie

Koers 2030 vormt het kader voor de visie, het beleid en de identiteit van Parmant Scholen (PMT). PMT heeft voor de periode 2024-2028 de onderwijsvisie en de toekomstplannen beschreven in een overkoepelend koersplan, waarvan hieronder de uitwerking volgt voor Parmant Aloysius.

Mission Statement van Parmant Aloysius

Het totale mens-zijn staat bij Parmant Aloysius centraal. Naast de cijfers, zijn ook het ontwikkelen van persoonsvorming en vaardigheden voor morgen van belang. Parmant Aloysius staat voor kwalitatief goed onderwijs en zelfontplooiing van leerlingen in een rijke leer- en leefomgeving. Hier kunnen leerlingen zichzelf leren kennen, altijd in relatie met de ander en de omgeving. Parmant

Parmant Aloysius is erop gericht om het onderwijs af te stemmen op de unieke kenmerken en onderwijsbehoefte van de leerlingen. Bij het maken van onderwijskundige keuzes houden we er rekening mee dat leerlingen worden voorbereid op de maatschappij van de toekomst. In die maatschappij zal het vermogen om kennis te verwerven minstens zo belangrijk zijn als het beschikken over parate kennis. Bovendien moeten leerlingen betekenis geven aan kennis: wat het betekent voor hen, voor anderen en voor de omgeving. Het kritisch omgaan met informatie wordt steeds belangrijker, omdat informatie van alle kanten op hen afkomt.
We besteden aandacht aan het vermogen van leerlingen om flexibel en bewust met kennisverwerving om te gaan. Dat vraagt van docenten dat zij over de didactische vaardigheden beschikken om leerlingen uit te dagen hun leren zelf vorm te geven. Door leren persoonlijk te maken, wordt leren een activiteit van betekenis, waar leerlingen plezier aan beleven.
Vanzelfsprekend neemt socialisatie tijdens het onderwijs, maar ook in het contact voor en na onderwijsactiviteiten, een belangrijke plaats in.

3.2. Visie

De school biedt leerlingen onderwijs in een belangrijke periode van hun leven. Jongeren zijn in ontwikkeling. Ze leren wie ze zijn en wat ze belangrijk vinden. Ze komen in contact met allerlei overtuigingen. De school is een belangrijke plaats voor hen. Op school treffen jonge mensen leeftijdsgenoten, verwerven zij kennis en leren zij hun mening te geven. Het is een uitdaging om leerlingen stap voor stap te helpen hun leven te leren leven. Daar hoort het leren maken van keuzes bij. Ofschoon de school duidelijke regels stelt, geven we zeker ook ruimte aan leerlingen. Het is belangrijk dat jongvolwassenen leren om gefundeerde keuzes te maken, om zelf na te denken over wat goed of fout is en welke argumenten daaraan ten grondslag liggen. Daar helpt onderwijs hen bij. Zowel kennisaspecten (**kwalificatie**) als het ontwikkelen van sociale vaardigheden en het inzicht hebben in sociale verhoudingen (**socialisatie**) zijn daarbij van belang. Onze leerlingen mogen fouten maken. Door te reflecteren op eerder gemaakte keuzes leren ze zichzelf en de waarden die ze belangrijk vinden steeds beter kennen (**subjectificatie**). Dat gunnen wij onze leerlingen. Graag begeleiden wij ze om een juiste plek in te nemen in deze soms complexe wereld. Wij willen bijdragen aan de ontwikkeling om een goed mens te worden. Een mens die goed handelt en leeft en zich gedraagt volgens een moreel kompas. Dit intern kompas, dat zich richt op het juiste, kan helpen

inzicht te geven in hoe zorg voor eigen belang en eigen geluk samengaat met de zorg voor het belang en geluk van anderen en voor de omgeving. Onderwijs draagt bij aan de ontwikkeling van dat kompas. Daarnaast is het belangrijk dat ouders en school een team zijn. Het streven is dat we samen voor elkaar krijgen dat onze leerlingen met een lach naar school komen en met een lach naar huis gaan. De school is meer dan een instituut waar leerlingen kennis verwerven om een kwalificatie (diploma) te behalen. Parmant Aloysius is een leef- en leergemeenschap, waar leerlingen zich maximaal kunnen en mogen ontplooien, waar leerlingen zich leren te verhouden tot zichzelf, de ander en de omgeving. We bieden onze leerlingen graag een fijne zinvolle schooltijd in een veilige, inspirerende, uitdagende en vertrouwde omgeving.

3.3. Kernwaarden

Kansrijk

Op Parmant Aloysius hebben alle leerlingen en medewerkers kansen om hun potentieel waar te maken. We geven ruimte aan leerlingen en medewerkers met verschillende kwaliteiten, ambities en perspectief. De school wil aansluiten bij kansen van leerlingen en medewerkers, waardoor de eigenwaarde groeit en doelen behaald kunnen worden. De school biedt ruimte voor ontwikkeling. Medewerkers en leerlingen handelen vanuit een ‘growth mindset’.

Diversiteit

We zien verschillen als waardevol. Op Parmant Aloysius is plek voor leerlingen en docenten met iedere geloofsovertuiging, al zijn er in de school uitingen van het katholieke geloof. Diversiteit heeft echter vooral betrekking op verschillen tussen mensen, die we waarderen en respecteren. Het is juist door de diversiteit tussen leerlingen, ouders en medewerkers dat de school een veilige oefenplaats is voor het met elkaar omgaan in een pluriforme samenleving. Zoveel mensen, zoveel verschillen, zoveel talenten, zoveel kleur!

Bijdragen(d)

Ieder mens doet ertoe en ieder mens draagt bij aan de samenleving. Parmant Aloysius streeft ernaar om leerlingen en medewerkers te leren dat zij verantwoordelijk zijn voor hun eigen geluk en dat ze bijdragen aan het geluk van de ander en zich verantwoordelijk voelen voor de omgeving.
Parmant Aloysius zorgt dat leerlingen zelfbewust zijn, weten wat ze willen en hoe ze dat kunnen bereiken, daarbij altijd rekening houdend met de ander en de omgeving.

3.4. Positionering

Parmant Aloysius is een kleine vmbo-t school in Eindhoven met betekenis voor leerlingen en ouders die niet alleen gericht zijn op het behalen van resultaten. Het totale mens-zijn staat centraal. In de onderbouw zijn leerlingen met een theoretisch en een twijfeladvies kader/theoretisch welkom. We kijken naar hun kansen en sluiten aan bij mogelijkheden waardoor ontwikkeling mogelijk is.
Doordat de school aan maximaal 400 leerlingen onderwijs biedt, is sprake van een persoonlijke benadering. Het onderwijsconcept Inspirion is ontwikkeld voor een doelgroep leerlingen die geïnspireerd wil worden, uitdaging zoekt en tegelijkertijd houdt van een kleinschalige vertrouwde omgeving. In hoofdstuk 7 wordt uitgebreid op Inspirion ingegaan.

We stellen ons ten doel om gezien te worden als een school:

- Die meer is dan cijfers alleen
- Die staat voor de ontwikkeling van de totale mens
- Die zich richt op het bieden van kansen vanuit een ‘growth mindset’
- Waar inspiratie en uitdaging bestaan naast een vertrouwd geborgen gevoel
- Waar ruimte is voor het gesprek in een open cultuur
- Met een modern onderwijsconcept: Inspirion

Met deze doelen voor ogen streven we ernaar om een school te zijn waar leerlingen kunnen groeien, zichzelf kunnen ontdekken en zich voorbereiden op een succesvolle toekomst, zowel in hun verdere opleiding als in de samenleving.

Doordat Parmant Aloysius onderdeel is van Parmant Scholen, wordt de positie in de regio versterkt. De gezamenlijke missie, visie en kernwaarden van de scholengroep versterken de identiteit. Hierdoor hebben we meer gezicht in de regio. De scholen delen kennis, versterken elkaar, dragen zorg voor het efficiënt inzetten van middelen en maken gebruik van elkaars faciliteiten.
Omdat de scholengroep een breed palet aan onderwijs op alle niveaus aanbiedt, wekt zij interesse bij een grote groep leerlingen en docenten. Naadloze doorstroom naar de scholen is gewaarborgd en een kracht.
De positie van Parmant Scholen en daarmee van Parmant Aloysius wordt ook versterkt doordat de scholengroep de komende periode gezamenlijk gaat inzetten op de thema’s: innoverend vermogen, eigentijds onderwijs, werkgeluk en vitaliteit, samenwerken en de school als leergemeenschap. Samenkracht maakt sterker.

4. Terugblik op periode 2019-2023

Toen we in 2019 de ontwikkelingen die we voor ogen hadden formuleerden in ons schoolplan voor de periode 2019-2023, konden we niet voorzien dat we te maken zouden krijgen met de impact van de coronapandemie. Deze pandemie heeft aanzienlijke invloed gehad op diverse aspecten van de samenleving, en daarmee ook op onze school. Onze leerlingen hebben te maken gehad met ingrijpende veranderingen in hun onderwijservaring.

De coronamaatregelen hebben tijdelijk geleid tot aanpassingen in de examinering en de manier waarop lessen werden gegeven. Leerlingen hebben gedeeltelijk vanuit huis moeten werken en hebben op bepaalde momenten onlinelessen gevolgd in plaats van fysiek onderwijs te ontvangen. Voor leerlingen die juist behoefte hebben aan samenkomen en het ontdekken van het leven, is het verplicht thuisblijven geen prettige ervaring geweest.

Wij begrijpen dat deze omstandigheden een uitdaging zijn geweest voor onze leerlingen, we zien dat sommigen tijd nodig hebben om weer te wennen aan de schoolse setting. Dit vraagt in de komende periode onze volle aandacht. We willen onze school weer transformeren tot een leef- én leergemeenschap waarin kinderen leren om hun leven te leren leven en positieve interacties te kunnen ervaren. Daarnaast hebben we oog voor het leerproces. Het is belangrijk dat onze leerlingen aansluiting blijven vinden bij de basiskwaliteit waar onze school voor staat en de uitdagingen die de omgeving van ons vraagt. In hoofdstuk 7 gaan we dieper in op hoe we dit willen aanpakken.

Naast de nadelen die de coronapandemie met zich meebracht, hebben we ook enkele voordelen kunnen ontdekken. De pandemie heeft namelijk een versnelde ontwikkeling op digitaal vlak teweeggebracht, wat een positieve invloed heeft gehad op efficiënt werken en ons bewustzijn van de noodzaak van de digitale wereld. De noodgedwongen overgang naar gedeeltelijk onlineonderwijs en het werken op afstand hebben ons gestimuleerd om nieuwe digitale tools en platforms te verkennen. Hierdoor hebben we in een kort tijdsbestek onze kennis verbreed en zijn we bekend geworden met verschillende technologieën die ons hebben geholpen om efficiënter te werken, op afstand met elkaar te communiceren, online te vergaderen, samen te werken en onderwijs te geven. Hiervan plukken wij nog steeds de vruchten. Als school zullen we blijven profiteren van de positieve aspecten die we hebben ontdekt tijdens deze periode van digitale versnelling. We zullen onze verworven kennis en vaardigheden benutten om ons onderwijs verder te verrijken en onze leerlingen voor te bereiden op de digitale uitdagingen van de toekomst.

Naast de aandacht voor technologie heeft de school afgelopen periode ingezet op het versterken van het examentraject. Examentrainingen zijn inhoudelijk verbeterd, we werken met leermodules die op maat worden ingezet en het formatief handelen heeft een boost gekregen. Naar aanleiding van een cito-audit is het toetsbeleid aangepakt. Er is inmiddels een toetsvisie ontwikkeld, de kwaliteit van toetsen is onder de loep genomen en er is scholing aangeboden op de kwaliteit van toetsen. Dit is een mooie ontwikkeling binnen het onderwijs van Parmant Aloysius.

Het schooleigen karakter heeft meer aandacht gekregen in het curriculum. Dit wordt de komende jaren nog verder uitgebouwd, waardoor het concept Inspirion weer rijker wordt. Ook is de loopbaanoriëntatie inhoudelijk verdiept. Dit komt mede door de inzet van een professional uit een andere sector dan het onderwijs. Deze andere kijk op LOB blijkt een meerwaarde te zijn geweest.

Er zijn ook verkenningen geweest over hoe we het docententeam konden versterken, dat heeft geleid tot het werken met onderwijsassistenten en de inzet van een hybride docent bij techniek. Om docenten te ondersteunen en te ontlasten, is een profiel voor de onderwijsassistenten ontwikkeld. Zij pakken steeds beter hun rol en het voelt voor de docenten als daadwerkelijke werkdrukverlaging. De hybride docent maakt een mooie verbinding tussen bedrijfsleven en onderwijs.

Op Parmant Aloysius is een cultuur waarin samenwerken, persoonlijk leiderschap, verantwoordelijkheid nemen, leren van en met elkaar en gerichtheid op steeds een beetje beter worden centraal staan. Dit heeft het team ontzettend geholpen om nog sterker uit de pandemie te komen. De sfeer is positief en professioneel, een uitstekende basis om de komende periode de uitdagingen aan te gaan.

5. Maatschappelijke ontwikkelingen in de regio

De Parmant scholen en daarmee Parmant Aloysius staan in een dynamische omgeving, namelijk de Brainportregio. De komende jaren wordt een toename van het inwonersaantal verwacht, niet alleen als gevolg van de toename van expats door de groei van het bedrijfsleven (met name ASML), maar ook door de instroom van vluchtelingen. De bevolking wordt internationaler van aard, wat resulteert in een verscheidenheid aan culturen. In het onderwijs zal bij de opvang van deze leerlingen extra aandacht moeten uitgaan naar onder andere taal (NT2), cultuur en bij vluchtelingen ook naar hun vaak traumatische achtergrond.

De Brainportregio biedt mooie kansen voor leerlingen van onze school. Parmant Aloysius is een stadse school. De populatie is divers, soms kwetsbaar, en vormt daarmee een goede afspiegeling van de maatschappij. Diversiteit en inclusie zijn daarom een belangrijk punt van aandacht. Om leerlingen goed toe te rusten voor vervolgonderwijs en deelname aan de maatschappij en de arbeidsmarkt is het van belang dat de school zorgdraagt voor een goede beheersing van de basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap en digitale vaardigheden). Landelijke cijfers laten zien dat de beheersing van taal en rekenen daalt. Het is belangrijk om hier de komende periode aandacht aan te besteden omdat er een minimaal niveau nodig is voor maatschappelijk functioneren (sociale redzaamheid). Denk bijvoorbeeld aan het lezen van een brief van de overheid of om belangrijke thema's van het journaal mee te krijgen of om te participeren in de arbeidsmarkt.

Wereldwijd liggen er grote uitdagingen op het gebied van klimaat en duurzame ontwikkeling. Om de aarde leefbaar en bewoonbaar te houden voor de volgende generatie hebben we elkaar hard nodig. Overheid, bestuurders, ondernemers en inwoners, iedereen zal moeten bijdragen aan de klimaat- en energietransitie, bijvoorbeeld door CO2-uitstoot te verminderen, energie te besparen en/of zelf duurzaam op te wekken, grondstoffen te besparen en/of her te gebruiken. Het is belangrijk dat er ook in het onderwijs aandacht is voor deze thema's en dat jongeren worden gestimuleerd om mee te denken over het maken van duurzame keuzes.

Door de stijging van de kosten voor levensonderhoud en huisvesting en de impact die dat heeft op de financiële situatie van gezinnen is er meer onrust. Een deel van de gezinnen heeft moeite zich staande te houden in deze roerige tijden. Mensen voelen de onrust en de onrust sluipt ook de school binnen.

Door samen te werken en te blijven streven naar een sterke verbinding met ouders en leerlingen, kan Parmant Aloysius een positieve impact blijven hebben op de gemeenschap. Het is in deze tijden van maatschappelijke uitdagingen dat de ware kracht van de school naar voren kan komen: het vermogen om mensen samen te brengen, te ondersteunen, te inspireren en voor te bereiden op de toekomst.

5.1. Eindhoven als omgeving

Door alle technologische ontwikkelingen is Brainport Eindhoven een zeer innovatieve regio. Vrijwel nergens gaan de ontwikkelingen zo snel als hier. De toekomst van Brainport, en daarmee die van onze kinderen, zit vol onvoorspelbare uitdagingen. Onderzoek heeft aangetoond dat veel leerlingen met een vmbo- en mbo-achtergrond graag hun toekomst willen opbouwen in hun eigen omgeving. Vanuit Brainport wordt op 3 pijlers samenwerking gezocht met vo-scholen. Pijler 1: 3O-leren: Ondernemend, Onderzoekend, Ontwerpend leren, pijler 2: Omgevingsgericht leren en pijler 3: Internationalisering. Samen vormen deze drie pijlers een solide basis voor een vernieuwend en uitdagend onderwijsprogramma. Door samen te werken met vo-scholen en deze pijlers te integreren in het curriculum, streeft Brainport naar het creëren van een generatie jonge mensen die niet alleen beschikken over de benodigde kennis, maar ook over de vaardigheden en mind-set om succesvol en betekenisvol bij te dragen aan de maatschappij van morgen. De drie pijlers passen prima bij de

ambities van Parmant Aloysius.

De school wil bijdragen aan het realiseren van toekomstwensen van leerlingen. Ze hebben recht op onderwijs dat ze zo goed mogelijk voorbereidt op een niveau passend bij de doelgroep. In de regio liggen kansen voor regionale topsectoren, te weten: Automotive, Creative industry, Construction & Infrastructure, Energy, Food & Technology, High Tech Systems and Materials, HomeCare & LifeTech.

Voor de school ligt er een uitstekende kans om nauw samen te werken met de regio. De route die is ingezet binnen het concept Inspirion om het bedrijfsleven meer te betrekken bij het onderwijs, breiden we de komende jaren nog meer uit. Hierdoor kan het loopbaantraject van onze leerlingen nog sterker worden, kan er meer praktijkgericht geleerd worden en krijgt het onderwijs meer betekenis.

5.2. Krapte op de arbeidsmarkt

Als gevolg van de krapte op de arbeidsmarkt binnen het onderwijs, zijn er tekorten aan gekwalificeerde leraren en ander onderwijspersoneel ontstaan. Deze situatie dwingt ons om verwachtingen bij te stellen en creatieve oplossingen te vinden om de uitdagingen waar we de komende jaren voor staan aan te pakken. In 2022 hebben we hier al een start mee gemaakt. Afgelopen periode is samen met medewerkers naar de toekomstbestendigheid van het onderwijs en de organisatie van Parmant Aloysius gekeken. Ook de komende periode zijn studiedagen op school-, Parmant- en regioniveau (OMO) ingepland om te komen tot innovatie en hervorming van het onderwijs met in ons achterhoofd de krapte op de arbeidsmarkt, de mogelijkheden van gedeeltelijke digitalisering, samenwerking met het bedrijfsleven, andere onderwijsinstellingen en maatschappelijke organisaties. Samenkracht is belangrijk in deze fase. Het gebruik van technologie kan helpen om de werkdruk te verlichten en het leerproces te verbeteren.
Met een andere blik naar onderwijs kijken kan leiden tot meer flexibiliteit van het rooster en kan aantrekkelijk zijn voor potentiële medewerkers die op zoek zijn naar een betere balans tussen werk en privéleven. Het versterken van trajecten rondom werving en behoud van personeel is een prioriteit. We zijn vastberaden om dit met succes te realiseren. Door te investeren in onze medewerkers en hen blijvend te betrekken bij onze missie, visie, kernwaarden en doelen, streven we naar een positieve werkcultuur waarin iedereen wordt aangemoedigd om persoonlijk leiderschap te tonen, hun beste zelf te zijn en bij te dragen aan het succes van onze school. In deze context is de organisatie ‘Beter Koersen’ betrokken. Er is oog voor loopbaanontwikkeling, professionele groei, inzet van coaches om nieuwe medewerkers te begeleiden en er worden aantrekkelijke secundaire arbeidsvoorwaarden geboden.

Kortom, de krapte op de arbeidsmarkt in het onderwijs vraagt om een proactieve aanpak en aanpassingen in het wervingsbeleid, de opleiding en de manier waarop onderwijs wordt georganiseerd. Door deze uitdagingen aan te gaan, blijven wij ervoor zorgen dat we kwalitatief goed onderwijs aanbieden in een stimulerende leeromgeving voor leerlingen. De ingeslagen weg in de arbeidsmarktcommunicatie zetten we voort. In de afgelopen jaren zijn we ons als Parmant Scholen, waarvan Parmant Aloysius een onderdeel is, steeds duidelijker gaan profileren als een aantrekkelijke werkgever die vanuit de kernwaarden ontwikkelkansen aan medewerkers biedt.

5.3. Sociaal-maatschappelijke ontwikkelingen

5.3.1. Welbevinden bij leerlingen

De coronapandemie had invloed op de fysieke en mentale gezondheid van mensen. De maatregelen die de overheid nam om verspreiding van het virus te voorkomen hebben doorwerking gehad op de situatie van volwassenen, jongeren en kinderen. Sommige jongeren raakten in een sociaal isolement doordat ze niet naar school konden, geen vrienden konden ontmoeten en niet naar (sport)clubs konden gaan. De onderwijsprestaties van veel leerlingen waren door het afstandsonderwijs niet

optimaal en ook de thuissituatie was niet altijd helpend. Hierdoor zijn mentale problemen ontstaan. Met name de groepsdynamiek in de pauzes en tijdens de lessen in de klas vraagt extra aandacht. De school zet daarom versterkt in op sociale activiteiten die een positieve invloed hebben op de school als leefgemeenschap. Ook zijn welzijnsorganisaties betrokken bij de school om in samenwerking met andere instellingen kinderen weer op de rit te krijgen.

In 2028:

- **Is het programma gericht op het versterken van groepsvorming inhoudelijk versterkt en geborgd**
- **Zijn de docenten in staat dit programma met verve vorm te geven**

5.3.2. Armoede (leerlingen en medewerkers)

De mondiale en maatschappelijke ontwikkelingen hebben geleid tot een minder rooskleurige financiële situatie van diverse gezinnen. Het leven is duurder geworden en we merken dat zowel leerlingen en hun ouders, maar ook medewerkers in financiële problemen raken. In beide gevallen zorgt schaamte ervoor dat we niet direct in de gaten hebben dat er sprake is van armoede.
De school neemt armoedeproblematiek serieus. Om te zorgen dat er beleid wordt ontwikkeld dat ouders, leerlingen en medewerkers ook echt helpt, is in het schooljaar 2022-2023 een werkgroep binnen Parmant Scholen opgericht, waarin medewerkers en ouders zijn vertegenwoordigd.
Belangrijk is dat er naast maatregelen die hulp bieden, vooral wordt geïnvesteerd in het tegengaan van het gevoel van schaamte en het inzicht krijgen in de mogelijkheden die een gemeente in dit soort situaties kan bieden.
De vereniging OMO helpt medewerkers die in financiële problemen raken. Daar waar het is toegestaan en mogelijk is, komt de school medewerkers tegemoet. We helpen ook leerlingen, daarvoor investeren we in contact met de gemeente en stichting Leergeld en geven signalen af over wat we tegenkomen.

In 2028:

- **Is er beleid ontwikkeld voor Parmant Scholen, waaronder Parmant Aloysius voor de in te zetten ondersteuning bij armoede.**
- **Is de voorlichting naar ouders over de mogelijkheden van maatschappelijke en financiële ondersteuning voldoende duidelijk, zodat ouders de juiste informatie kunnen vinden en deze kunnen benutten.**

5.3.3. Mediawijsheid

In de huidige wereld ondervindt iedereen de invloed van sociale media. Jonge mensen zijn gewend om dagelijks devices te gebruiken. Ze zijn opgegroeid in een tijdperk van internet, games en sociale media en het is dan ook begrijpelijk dat scholen hiermee te maken hebben. Het gebruik van sociale media heeft niet alleen invloed op de voortdurende verbinding van leerlingen met de wereld om hen heen, maar het trekt ook hun aandacht naar berichten en content op platforms zoals Instagram, Snapchat, TikTok en andere apps die zij op hun telefoon hebben.
Mediawijsheid is van groot belang en is daarom onderdeel van ons onderwijsprogramma. Door middel van mediawijsheid leren we leerlingen om verstandig om te gaan met sociale media en bewust te zijn van de voor- en nadelen die eraan verbonden zijn. Doel is om leerlingen bewust te maken van de risico's van het delen van (persoonlijke) informatie en hen te laten begrijpen hoe sociale media hun echte leven kunnen beïnvloeden.
Naast een negatieve impact kunnen sociale media ook een positieve rol hebben: het delen van informatie, ideeën en het creëren van gemeenschappen. We willen onze leerlingen leren om deze tools verstandig en verantwoordelijk te gebruiken.

De ontwikkeling van sociale media vraagt ook iets van de professionaliteit van onze medewerkers. Om deze ontwikkeling in goede banen te leiden, investeert onze school in trainingen voor medewerkers en faciliteren we een werkgroep om inhoud en vorm te geven aan ons beleid rondom mediawijsheid en het om omgaan met sociale media. Binnen de basisvaardigheden komen de digitale vaardigheden in een bredere context aan bod.

6. Ontwikkeling op school-, cluster- en Parmantniveau

6.1. Parmant Aloysius

Al jaren zijn medewerkers van Parmant Aloysius betrokken bij de schoolontwikkeling. De missie, visie en kernwaarden worden gedeeld en inhoudelijk besproken. Het team doorleeft wat we als school voor ogen hebben. Het gedrag van mensen en de onderwijs- en schoolontwikkeling zijn hierop afgestemd. De koers van de school is helder. Dit helpt bij het maken van keuzes. De keuzes moeten immers passen bij het hart van de organisatie. Het jaarplan wordt door medewerkers samen gemaakt: plannen maken, uitvoeren, evalueren en bijstellen.

Het team is gegroeid in het nemen van verantwoordelijkheid. In een open sfeer wordt inhoud besproken om tot de beste keuzes te komen. Nieuwe medewerkers worden opgevangen, niet alleen door de coaches, maar ook door de andere medewerkers. Er is een groot bewustzijn: 'Wij zijn samen de school'. In alle geledingen wordt dit gevoeld.

Steeds meer is zichtbaar dat diverse ontwikkelgroepen worden geleid door medewerkers uit het team. De LC-docenten zijn voortrekkers van diverse ontwikkelgroepen binnen Parmant Aloysius. Tijdens intervisiebijeenkomsten bespreken zij met elkaar hoe zij met het team de next step kunnen zetten. Teamleiders begeleiden hen daarbij. Er wordt goed samengewerkt en afgestemd zodat de lijn van de school gewaarborgd blijft. Als er mogelijkheden zijn om op cluster en/of Parmant Scholen niveau iets te betekenen, werken medewerkers daar graag aan mee. De school faciliteert deze trajecten omdat het kansen biedt voor persoonlijke ontwikkeling en bijdraagt aan uitdaging voor medewerkers.

Medewerkers zijn zich bewust dat kwaliteit belangrijk is en voelen zich verantwoordelijk om het onderwijs steeds beter en aantrekkelijker te maken. Dat betekent dat zij weten waar ze het over hebben. Al jaren wordt gebruik gemaakt van data voor de opbrengsten van de school. Zij analyseren deze, reflecteren hierop, stemmen hun onderwijsaanbod opnieuw af en stellen hun didactisch handelen bij.

Mensen hebben zin om te werken, de sfeer is positief. Dit heeft zijn weerslag onder de leerlingen. Naast lessen organiseren we veel activiteiten waardoor de onderlinge band tussen leerlingen en ook leerlingen en medewerkers wordt versterkt. Er ligt een goede basis om de ontwikkelingen in deze dynamische tijd aan te gaan.

6.2. Cluster ALO/INN

Parmant Scholen heeft in augustus 2021 de scholen ondergebracht in drie clusters. Eén van de drie clusters is het cluster ALO/INN. In dit hoofdstuk wordt achtereenvolgens ingegaan op de overeenkomsten en verschillen tussen Parmant Aloysius en Parmant Innova en op de kansen voor samenwerking binnen het cluster.

Parmant Aloysius en Parmant Innova vormen binnen Parmant Scholen logische partners. Samen bieden de scholen onderwijs op vmbo-niveau aan. De scholen liggen rug aan rug en hebben in 2016 een nieuw gebouw betrokken. Een aantal onderwijs- en kantoorruimtes wordt met elkaar gedeeld waardoor samenwerking op natuurlijke wijze wordt vergemakkelijkt. Er is een aantal aanknopingspunten op onderwijsinhoudelijk, facilitair en organisatorisch gebied. Bovendien kunnen medewerkers gemakkelijk ingezet worden op beide scholen waardoor een robuuste baanomvang kan worden gerealiseerd.

Er zijn ook duidelijke verschillen. De belangrijkste verschillen zijn de doelgroep leerlingen, het praktijkgerichte karakter van Parmant Innova en het daaraan gekoppelde onderwijsaanbod op basis-kaderniveau tegenover het onderwijsconcept Inspirion van Parmant Aloysius. Inspirion leidt leerlingen op vmbo-t niveau op in de breedte waardoor de keuze voor een vervolgopleiding pas op een later tijdstip plaatsvindt.

Op dit moment is nog een verschil in cultuur zichtbaar in de scholen. Beide scholen omarmen het gedachtegoed van een lerende organisatie die opereert in een netwerkomgeving. Een cultuur waarin een lerende houding en zelfreflectie worden gestimuleerd, waar kennis wordt gedeeld omdat we geloven dat dit leidt tot een verbetering van individuele kwaliteiten en daarmee de algehele kwaliteit van de school. Persoonlijk leiderschap wordt gewaardeerd. Parmant Aloysius wil deze cultuuraspecten de komende tijd borgen. Binnen het cluster zijn twee LC-docenten van Parmant Aloysius overkoepelend ingezet om een impuls op het gebied van OI&T en coaching te bewerkstelligen op de andere vestiging. Ook worden er gezamenlijke workshops, overleggen, studiedagen en koersbijeenkomsten georganiseerd op clusterniveau. Hierdoor leren de medewerkers elkaar beter kennen, delen we kennis en leren we met en van elkaar.

Samenwerking en efficiëntie staan centraal in het onderwijscluster, waarin de twee scholen samenwerken en hun krachten bundelen. Hieronder beschrijven we een aantal aspecten van deze samenwerking:

- De conciërges van de scholen vormen een facilitair team dat gezamenlijk wordt ingezet. Ze zorgen ervoor dat de scholen optimaal functioneren en faciliteren een prettige leeromgeving voor leerlingen en medewerkers.
- De administraties hebben al veel processen op elkaar afgestemd, waardoor ze gemakkelijk kunnen samenwerken en taken kunnen overnemen wanneer nodig.
- De veiligheidscoördinatoren werken nauw samen om een veilige omgeving te waarborgen en eventuele veiligheidskwesties gezamenlijk aan te pakken.
- De coaches trekken samen op, delen succesvolle methoden en volgen gezamenlijke scholing. Ervaren coaches dragen bij aan beide scholen, dat versterkt de kwaliteit van het onderwijs.
- De ondersteuningsteams maken gebruik van elkaars expertise om de onderwijservaring voor leerlingen te verbeteren en eventuele uitdagingen effectief aan te pakken.
- Om examenprocessen op elkaar af te stemmen en de kracht van elke school te benutten, is er een examensecretaris aangesteld voor het cluster.
- De roostermaker die voor het cluster is aangesteld zorgt voor een efficiënt gebruik van de ruimtes in het gebouw van beide scholen. Dat leidt tot een beter inzicht in de planning en logistiek.
- Samenwerking tussen vakgroepen, zoals beeldend, muziek, levensbeschouwing, maatschappijleer, lichamelijke opvoeding, Duits en LOB, is gestart.
- Door succesvolle doorstroomtrajecten van leerlingen zijn er voorbeelden van soepele overgangen tussen verschillende schoolniveaus of vakgebieden zichtbaar.
- De schoolleiding is verbreed, dat heeft geleid tot verrijkte inzichten en een breder scala aan expertise en ervaring binnen het cluster.
- Een communicatiemedewerker is aangesteld om de communicatie tussen de twee scholen te stroomlijnen en de gezamenlijke activiteiten effectief te promoten. Denk bijvoorbeeld aan het vormgeven van een gezamenlijke Open Dag.

De komende vier jaar gaan we ons richten op het versterken en duurzaam maken van onze positieve ontwikkelingen. Daarnaast zetten we in op verschillende initiatieven om de samenwerking en kennisdeling binnen ons onderwijscluster verder te bevorderen.

In 2028:

- **Zijn de processen op de administratie van beide vestigingen gestroomlijnd.**
- **Wordt het gebouw optimaal benut door een afgestemd lesrooster doordat er één jaarroosteraar voor het cluster is.**
- **Werken de dagroosteraars voor het cluster.**
- **Is er één examensecretaris voor het cluster.**
- **Is er structurele samenwerking binnen de vakgroepen.**
- **Staat het bedrijvennetwerk ten dienste van het cluster.**
- **Is het kwaliteitsteam op kracht en werken we met een clusterkwaliteitsagenda.**
- **Is er een coaching team beschikbaar voor nieuwe en zittende docenten die meer begeleiding nodig hebben. De coaches worden over de scholen ingezet.**
- **Wordt er per jaar één gezamenlijk project voor leerlingen uitgevoerd dat opgenomen is in het curriculum.**

6.3. Parmant ontwikkelgroepen

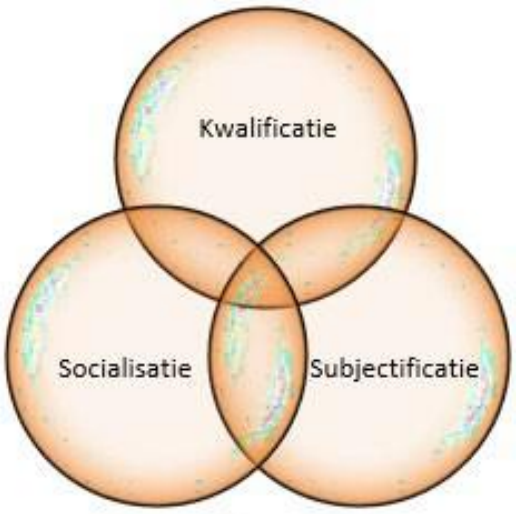
Binnen Parmant Scholen is een aantal ontwikkelgroepen actief waarin medewerkers van de zes vestigingen zijn afgevaardigd. Hierbij wordt, waar mogelijk, actief verbinding gezocht met de vereniging OMO. De kennis die deze ontwikkelgroepen opdoen, kan ingezet worden in individuele scholen en/of het cluster. Op dit moment zijn er ontwikkelgroepen actief op de volgende gebieden: taal, rekenen, burgerschap, OI&T, inclusie en diversiteit.
Zoals eerder aangegeven participeren medewerkers van Parmant Aloysius in de ontwikkelgroepen, hebben soms een regiefunctie en dragen samen met de teamleiders zorg voor een doorvertaling binnen de school. Het is mogelijk dat in de toekomst de ontwikkelgroepen dienstbaar zijn aan het cluster waardoor we efficiënter kunnen omgegaan met inzet en facilitering van medewerkers. En we wellicht nog meer kunnen inzetten op kwaliteit en affiniteit van medewerkers.

7. Onderwijs

7.1. Visie op onderwijs

In de uitvoering en inrichting van het onderwijs spelen kwalificatie, socialisatie, subjectificatie in samenhang een belangrijke rol. Kwalificatie en socialisatie vinden grotendeels plaats in lessen en andere onderwijsactiviteiten. Subjectificatie realiseren we door onze leer- en leefgemeenschap vorm te geven en de rol die wij daarin als persoon spelen. Om dat bewust te kunnen doen, benoemen we ons handelen en bespreken met elkaar hoe bepaald gedrag en gemaakte keuzes zich verhouden tot de ander en/of de omgeving. Iedereen is verantwoordelijk voor het eigen gedrag. Deze uitgangspunten vormen de basis van het onderwijsconcept op Parmant Aloysius en sluiten goed aan bij het OMO Manifest 'Ik ben omdat wij zijn'.

Inspirion



Ons onderwijskundige concept Inspirion is een manier van leren die de leerlingen goed voorbereidt op de toekomst en de wereld om hen heen. Inspirion draait om ontdekken, onderzoeken, oplossen, samenwerken, creativiteit en andere belangrijke vaardigheden die leerlingen een voorsprong geven in de maatschappij. Het staat voor inspirerend en uitdagend onderwijs in een vertrouwde omgeving. De medewerkers zijn, conform het professioneel statuut van OMO (vastgesteld door de raad van bestuur in mei 2018), betrokken bij de ontwikkeling van Inspirion. In het professioneel statuut zijn afspraken gemaakt over de zeggenschap en autonomie van medewerkers.

Alle leerlingen krijgen zinvol eigentijds en uitdagend onderwijs aangeboden, waarbij talenten worden aangesproken en interesse wordt gewekt op het niveau dat bij de leerling past.
De school heeft een eigentijds en modern onderwijsaanbod, passend bij de eisen die de Inspectie van het onderwijs stelt en bij de externe ontwikkelingen in de regio en maatschappij.

7.2. Aanbod

Inspirion wordt door de vormgeving en de inrichting van het moderne gebouw goed ondersteund. Zo zijn er vier inspiratielabs te onderscheiden:

1 Mens en natuur met de vakken biologie, natuur- en scheikunde en techniek
2 Mens en maatschappij met de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, economie, levensbeschouwing en maatschappijleer
3 Kunst en cultuur met beeldende vakken, muziek en het kunstvak (CKV)
4 Moderne Vreemde Talen met Engels, Duits en Frans

De vakken Nederlands en wiskunde worden apart gegeven maar aspecten van taal en rekenen/wiskunde zijn belangrijk voor de lessen die in de inspiratielabs gegeven worden. Nederlands is nodig om de informatie te lezen en te begrijpen. Wiskundige aspecten zoals schalen, tabellen, formules en grafieken worden ook gebruikt bij andere vakken, bijvoorbeeld bij aardrijkskunde, economie, techniek en natuurkunde.

Lichamelijke opvoeding bieden we aan in de gemeentelijke sporthal op 1 kilometer afstand van de school. In leerjaar 3 maken leerlingen gedurende het jaar kennis met allerlei soorten sporten en bewegingsvormen die niet in een reguliere sporthal kunnen worden aangeboden. Dit noemen we ook wel sportoriëntatie.

Elk vak werkt met vakwerkplannen waarin de kerndoelen en de exameneisen staan omschreven. Het gebouw en het concept daagt docenten uit diverse didactische werkvormen in te zetten om uiteindelijk gevarieerde, interessante en kwalitatief goede lessen te verzorgen voor het leerresultaat van de leerling.

Het is steeds belangrijker dat leerlingen eigenaar worden van hun eigen leerproces en aan die onderdelen werken waar ze aan toe zijn. Dat betekent dat leerlingen moeten kunnen reflecteren op hun eigen leerproces: wat kan ik al en wat moet nog beter, waar liggen mijn talenten en uitdagingen en wat past nu echt bij mij? Deze vragen zijn niet zomaar te beantwoorden, dit vraagt een procesmatige aanpak. Als vervanging van het 10 minuten gesprek leren leerlingen al vanaf het eerste leerjaar om hun eigen 'Hoe gaat het gesprek' vorm te geven. Zij kijken naar de ontwikkeling van hun cijfers en competenties en betrekken bij zo'n gesprek de mentor en de ouders. Langzaam ontdekken ze waar ze goed in zijn, waar ze energie van krijgen en waar ze misschien nog aan moeten werken om het niveau te halen dat uiteindelijk nodig is voor de volgende stap in hun onderwijsloopbaan. Loopbaanoriëntatie loopt als rode draad door de leerjaren 1 t/m 4 en ondersteunt dit proces. Onderdelen gericht op persoonlijke ontwikkeling en kennismaken met de regio door de samenwerking met bedrijven helpen bij de oriëntatie.
De komende jaren zetten we in om nog meer praktijkgericht leren in het concept in te bedden. Zoals al eerder aangegeven staat de ontwikkeling van 'het totale mens-zijn' centraal bij Parmant Aloysius. Niet alleen de cijfers tellen, maar ook het ontwikkelen van vaardigheden voor morgen is van belang. In het concept Inspirion zijn tevens de schooleigen ambities vastgelegd.

Parmant Aloysius staat voor kwalitatief goed onderwijs en zelfontplooiing van leerlingen in een rijke leer- en leefomgeving, waar leerlingen zichzelf leren kennen, altijd in relatie met de ander en de omgeving. Als daarbij een extra handje nodig is om dat te bereiken, dan zetten de docenten en het ondersteuningsteam zich daarvoor in.

In 2028:

- **Is het onderwijsconcept Inspirion verrijkt doordat er intensievere samenwerking is ontstaan met het bedrijfsleven, onderwijsinstellingen en maatschappelijke organisaties.**

7.2.1. Basisvaardigheden (OP0)

'We hebben aandacht voor het ontwikkelen van basisvaardigheden. Op school zijn taal, rekenen, burgerschap en het ontwikkelen van digitale vaardigheden een belangrijk onderdeel in ons onderwijsaanbod. Jaarlijks worden Muiswerktoetsen (landelijk genormeerd) afgenomen voor Nederlands en rekenen/wiskunde. Op deze wijze krijgt de school inzicht in het niveau van de leerlingen. Op basis van data verkregen uit deze genormeerde toetsen wordt het onderwijs op maat van de leerling aangeboden. Differentiëren is noodzakelijk.
In het onderwijsaanbod is naast de lessen Nederlands en rekenen/wiskunde een begeleidingscarrousel voor leerjaar 1 en 2 opgenomen. Twee uur per week komen onderdelen van taal, rekenen/wiskunde en digitale vaardigheden aan bod. De digitale programma's NUMO en Go 21 ondersteunen hierbij. De uren die we in de carrousel aanbieden, worden begeleid door een docent basisvaardigheden en een onderwijsassistent. Hiervoor zijn de subsidies van basisvaardigheden en heterogene brugklassen een welkome aanvulling. Zo kunnen we programma's ontwikkelen,

docentvaardigheden vergroten en meer handen voor de klas inzetten.
Uiteraard nemen de collega's van Parmant Aloysius deel aan de ontwikkelgroepen van Parmant Scholen. Door bovenschools expertise te delen, zowel binnen Parmant Scholen als binnen de vereniging OMO, ontwikkelen docenten met elkaar het onderwijs en maken zij gebruik van beschikbare kennis.

In 2028:

- **Is de maatschappelijke context waarom het belangrijk is om over basisvaardigheden te beschikken duidelijk voor docenten, leerlingen en ouders.**
- **Zijn docenten in staat de data van de Muiswerktoetsen effectief te interpreteren en te vertalen naar acties in de klas.**
- **Zit 95% van de leerlingen van Parmant Aloysius op het beoogde niveau.**
- **Zijn effectieve programma's (door)ontwikkeld op het gebied van taal, rekenen, burgerschap en digitale vaardigheden en geïmplementeerd in het onderwijsaanbod.**

7.2.2. Burgerschap

Parmant Aloysius is een leer-en leefgemeenschap met een herkenbare cultuur en kernwaarden, waarin leerlingen zich maximaal kunnen ontplooien. Onderwijs gaat over leren samenleven: uitgroeien tot een goed mens, die goed (samen)leeft en goed handelt. Daarmee is de school een oefenplaats waarin leerlingen hun leven mogen leren leven en zich voorbereiden op actieve deelname aan de maatschappij. Burgerschapsonderwijs gaat over de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers. Zij krijgen daarvoor kennis en vaardigheden aangeboden, ze worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen.
Burgerschap is in ons onderwijs voortdurend aanwezig, maar (nog) niet altijd herkenbaar.
Inmiddels heeft Parmant Aloysius in samenwerking met SLO (een landelijk expertisecentrum voor het curriculum) een visie op burgerschap geformuleerd. De visie is als volgt: 'Een leerling van Parmant Aloysius kan vanuit een open grondhouding, met reflectief vermogen, kritisch denken en positief bijdragen aan de maatschappij.'

Momenteel is er een ontwikkelgroep actief voor burgerschap onder leiding van de burgerschapscoördinator. Deze groep werkt nauw samen met de vereniging OMO en Parmant Scholen om activiteiten te ontwikkelen die aansluiten bij de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van burgerschap. Het doel is om burgerschap zichtbaar én voelbaar te maken in onze schoolomgeving, het onderwijs en voor elke leerling en medewerker.
Bovendien neemt de burgerschapscoördinator actief deel aan landelijke en regionale netwerkdagen. Dit stelt ons in staat om kennis en ervaring uit te wisselen met andere scholen en experts op het gebied van burgerschap. Zo blijven we op de hoogte van de laatste trends en ontwikkelingen en kunnen we zorgen dat we ons burgerschapsprogramma borgen en voortdurend verbeteren.
Uiteraard is het team van Parmant Aloysius nauw betrokken bij deze ontwikkelingen.

Burgerschap wordt zichtbaar in vakken, binnen- en buitenschoolse activiteiten en ook in het schoolklimaat en het handelen van elke medewerker en leerling. Daar zijn we als team natuurlijk verantwoordelijk voor. Maar we beseffen ook dat we ouders, de omgeving en andere partners nodig hebben om deze ontwikkeling te omarmen en te ondersteunen. Burgerschap is een gedeelde verantwoordelijkheid die verder reikt dan de schoolmuren. We zijn ervan overtuigd dat burgerschap een cruciaal aspect is van het onderwijs en dat het onze leerlingen voorbereidt op een actieve positieve rol in de samenleving.

In 2028:

- **Is burgerschap een integraal onderdeel in het lesprogramma op Parmant Aloysius en afgestemd op het landelijk curriculum.**
- **Voldoet het 'burgerschapsonderwijs' aan de wettelijke eisen.**
- **Is er een beleidsplan voor burgerschap opgesteld.**
- **Is burgerschap een gedeelde verantwoordelijkheid tussen school en omgeving.**
- **Zijn er zichtbare activiteiten binnen school en omgeving, gericht op een democratische samenleving.**
- **Zien we dat leerlingen zich op gebied van burgerschap hebben ontwikkeld.**

7.2.3. Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid gaat over alle vaardigheden en kennis die je nodig hebt om in de huidige samenleving te functioneren. Daarom stellen we leerlijnen voor digitale geletterdheid op, ontwikkelen we inhoud en leren leerlingen (meer) zelfstandig te functioneren in een samenleving en maatschappij waar digitale technologie en media een belangrijke plaats innemen. Parmant Aloysius doet dit samen met de ontwikkelgroep OI&T van Parmant Scholen én in samenwerking met de vereniging OMO. De ontwikkelgroep OI&T die op schoolniveau actief is, zet lijnen uit voor beleid, ontwikkelt leerlijnen voor leerlingen en heeft zicht op de ontwikkelingen die nodig zijn op medewerkersniveau. De school ondersteunt de groei van medewerkers op dit gebied door ontwikkeling en scholing te faciliteren. Daarbij sluiten we, waar mogelijk, aan bij het aanbod dat vanuit Parmant Scholen en vereniging OMO wordt georganiseerd.

In 2028:

- **Is de zelfredzaamheid van collega's en leerlingen op het gebied van digitale geletterdheid vergroot. De OI&T ontwikkelgroep neemt blijvend het voortouw.**
- **Is de leeromgeving MS365 als digitale leer- en werkomgeving doorontwikkeld.**
- **Wordt gebruik gemaakt van de methode Go 21 en is de leerlijn digitale geletterdheid geïmplementeerd in alle leerjaren. Aandacht voor sociale media is hiervan een onderdeel.**
- **Is er aandacht voor innovaties waarbij ICT een rol speelt.**
- **Is de inzet van digitale leermiddelen onder de loep genomen.**

7.1.3.1 Taal

Basisvaardigheden taal zijn vaardigheden die leerlingen nodig hebben om te functioneren in het (vervolg)onderwijs en de samenleving. Het gaat om lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid. Goed kunnen lezen is belangrijk voor het succesvol kunnen volgen van andere schoolvakken, waardoor leerlingen meer kans hebben op een goede start na hun opleiding.
Er zijn referentieniveaus opgesteld voor taal. Deze geven duidelijkheid over het niveau van de taalvaardigheid van leerlingen op verschillende momenten in de onderwijsloopbaan. De school gebruikt de criteria als leidraad bij het ontwerpen van het curriculum en bij het begeleiden van leerlingen om de benodigde taalvaardigheden te ontwikkelen.
Leerlingen van de theoretische leerweg moeten na hun opleiding lezen, luisteren, gesprekken voeren, schrijven en taalverzorging beheersen op 2F niveau.

In 2028:

- **Is elke leerling, ouder en medewerker zich bewust van het feit dat taalbeheersing van belang is om aan de maatschappij te kunnen deelnemen.**
- **Is ons onderwijsaanbod rijk aan taal.**

- **Zijn docenten zich bewust dat beheersing van taal van belang is voor alle vakken.**
- **Voldoet 95% van de leerlingenpopulatie aan het referentieniveau 2F.**
- **Is er een taalbeleidsplan.**

7.1.3.2 Rekenen

Basisvaardigheden rekenen zijn vaardigheden die leerlingen nodig hebben om te functioneren in het (vervolg)onderwijs en de samenleving. Het gaat om getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en het leggen van verbanden. Goed kunnen rekenen is belangrijk voor het succesvol kunnen volgen van andere schoolvakken, waardoor leerlingen meer kans hebben op een goede start na hun opleiding. Er zijn referentieniveaus opgesteld voor rekenen. Deze geven duidelijkheid over het rekenniveau van leerlingen op verschillende momenten in de onderwijsloopbaan. We gebruiken de criteria als leidraad bij het ontwerpen van het curriculum en bij het begeleiden van leerlingen om de benodigde rekenvaardigheden te ontwikkelen. Leerlingen van de theoretische leerweg moeten na hun opleiding rekenvaardigheid beheersen op 2F niveau.

In 2028:

- **Is elke leerling, ouder en medewerker zich bewust van het feit dat rekenvaardigheid van belang is om aan de maatschappij te kunnen deelnemen.**
- **Is ons onderwijsaanbod rijk aan rekenen.**
- **Zijn er schoolbrede afspraken over het gebruik van reken strategieën zichtbaar binnen de relevante vakken en is er een motiverend aanbod binnen de school aanwezig om te werken aan rekenvaardigheid (bijvoorbeeld het inzetten van spelletjes en relevante levensechte wiskundelessen).**
- **Zijn docenten zich bewust dat beheersing van rekenvaardigheden van belang is voor alle vakken.**
- **Voldoet 95% van de leerlingenpopulatie aan referentieniveau 2F.**
- **Is er een rekenbeleidsplan.**
- **Zijn we op de hoogte van de ontwikkelingen rondom nieuwe exameneisen en de betekenis daarvan voor de school.**

7.2 Toetsbeleid en toetskwaliteit

De afgelopen jaren heeft Parmant Aloysius het toetsbeleid van de school onder de loep genomen. We hebben gebruik gemaakt van de inzet van een Cito-audit. Die uitslag heeft mooie aanknopingspunten geboden om het toetsbeleid nog meer af te stemmen op de onderwijsvisie van de school. Er is veel gesproken over toetsing, de manier waarop en de kwaliteit van toetsen. De visie op toetsen is inmiddels geformuleerd in samenwerking met het team. De visie is afgestemd op het onderwijsconcept Inspirion en de kernwaarden van de school.

In de komende periode streven we ernaar om het schooleigen karakter nog prominenter te laten zien in onze manier van toetsen. We werken toe naar een toetsbeleid, dat aangeeft op welke wijze we ervoor zorgen dat inzichtelijk is hoe de beheersing van de leerstof is en welke ontwikkeling van de leerling nog mogelijk, nodig of gewenst is.

We zijn ons ervan bewust dat het uitvoering geven aan het toetsbeleid ook vraagt om een houding, waarbij docenten onderzoeken en zichzelf constant afvragen hoe zij onderwijs nog beter kunnen afstemmen op hun leerlingen (leerstofaanbod en didactisch/pedagogisch handelen). Het is onze ambitie dat alle onderwijsgevenden deskundigheid hebben over het ontwerpen, normeren en analyseren van toetsen. Uitgangspunt hierbij is dat wordt gewerkt met kwalitatief hoogwaardige

toetsen. Daarmee bedoelen we dat de toetsen aansluiten op de leerinhouden, inzicht geven in de beheersing van leerstof en/of vaardigheden van leerlingen, en daarbij recht doen aan de ontwikkeling en het leerproces van de leerling.

Om ervoor te zorgen dat alle docenten over de nodige kennis en vaardigheden beschikken, kunnen docenten en andere onderwijsgevenden scholing volgen. Deze scholing is ontworpen om docenten te leren wat er nodig is om toetsen te ontwikkelen, normeringen op te stellen, beoordelingen op te stellen en toetsresultaten te interpreteren en te analyseren.

Om de kwaliteit te borgen en voortdurende verbetering te stimuleren, streven we ernaar te werken met een jaarkalender, waarin toetsing- en analysemomenten zijn vastgelegd. Deze kalender kan een onderdeel worden van de kwaliteitsagenda van de school. Hierdoor wordt gewerkt volgens de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act). Dit betekent dat er regelmatig momenten zijn voor evaluatie en reflectie op het toetsingsproces, waarbij eventuele verbeterpunten worden geïdentificeerd en aangepakt. Door systematisch te werken volgens deze cyclus, streeft de school naar een continue verbetering van de toetskwaliteit.

In 2028:

- **Heeft de school een toetsbeleid gebaseerd op de toetsvisie.**
- **Heeft de school voldoende deskundigheid en expertise in huis op het gebied van toetsing en de kwaliteit daarvan.**
- **Werkt de school met een kwaliteitskalender waarin, waarin toetsing- en analysemomenten zijn vastgelegd.**

7.3 Pedagogisch didactisch handelen (OP3)

Parmant Aloysius voldoet aan de basiskwaliteit van het waarderingskader van de Inspectie.
De definitie luidt als volgt: het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. In de praktijk betekent dit dat onze docenten in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat creëren, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn.

Door het bevorderen van activerende didactiek kunnen docenten de leerlingen stimuleren om zelfstandig te denken, problemen op te lossen, creatief te zijn en kan de motivatie en betrokkenheid van leerlingen worden vergroot. De komende periode zet de school daarom in op het verder versterken van activerende didactiek en ontwikkeling van formatief handelen.
Hiervoor organiseren we didactische weken in samenwerking met een externe partner. De coaches worden in ‘train de trainersessies’ meegenomen zodat ze deze trajecten in de toekomst zelfstandig vorm kunnen geven.
Parmant Aloysius maakt blijvend gebruik van pedagogische en didactische groepsplannen die de werkwijze van het directe instructiemodel ondersteunen. Om de basiskwaliteit van het pedagogisch didactisch handelen van docenten te waarborgen, zet de school diverse instrumenten in. Zo organiseren we didactische weken, intervisiebijeenkomsten, collegiale consulatie, worden docentencoaches ingezet en maken docenten groepsplannen waarin zij leerdoelen gericht op pedagogisch didactisch handelen formuleren. Docenten worden gefaciliteerd om bij elkaar lessen te bezoeken. Hierbij zetten we in op hulpvragen van de individuele docent dan wel het delen van good practices. Zij bezoeken elkaars lessen of delen van lessen aan de hand van de kijkwijzer.

Ook docentencoaches kunnen hierin een rol spelen. In de kijkwijzer, ontwikkeld samen met het team, zijn de uitgangspunten voor een goede les en pedagogisch didactisch handelen opgenomen. Reflectie op wat is waargenomen tijdens de lessen is de leidraad voor het nagesprek.

Zoals eerder aangegeven heeft de coronaperiode invloed gehad op de groepsdynamiek in de klas. Hiervoor zijn groepsvormende activiteiten ontwikkeld die we blijvend inzetten om het leerklimaat te versterken.

In 2028:

- **Hebben de leerlingen een actieve rol in hun leerproces.**
- **Is geborgd dat docenten differentiëren en werken met het directe instructiemodel.**
- **Zijn diverse instrumenten (intervisie, collegiale consultatie, flitsbezoeken t.b.v. vlootschouw, didactische weken, coaching) ingezet om het pedagogisch didactisch handelen van docenten te versterken.**
- **Zijn de teamleden bedreven in formatief handelen.**
- **Verzorgen de coaches didactische weken.**

7.4 Kansrijk onderwijsaanbod op Parmant Aloysius

7.4.3 Praktijkgericht programma in het vmbo

In eerdere plannen heeft de school meegenomen dat de nieuwe leerweg in het vmbo in 2024 zijn intrede zou doen. Inmiddels heeft de minister aangegeven dat de invoering van de nieuwe leerweg wordt uitgesteld maar dat de ontwikkeling van de praktijkgerichte component in het vmbo wel doorloopt. Vanaf 2024 mogen de scholen een praktijkgerichte component aanbieden, maar de verplichting blijft daarmee voorlopig uit. Om meer zicht te krijgen op wat de praktijkgerichte component inhoudt nemen we de volgende uitleg op: ‘Het praktijkgerichte programma is een vak waarin leerlingen kennis en ervaring opdoen in verschillende onderdelen van de arbeidsmarkt of de samenleving. Leerlingen voeren levensechte opdrachten uit bij of voor opdrachtgevers (bedrijven, instellingen) binnen en buiten de school. Hierdoor leren zij hoe het eraan toe gaat in de praktijk.’

Het praktijkgerichte programma levert een belangrijke bijdrage aan de volgende ambities:

- Leerlingen beter voorbereiden op de keuze voor en de daadwerkelijke overstap naar het vervolgonderwijs
- De aansluiting op het vervolgonderwijs (havo en mbo) verbeteren.
- Alle leerlingen praktische ervaring op laten doen in en buiten de school om hiermee beter aan te sluiten op de diverse behoeftes van leerlingen, om actief te leren en motivatie te bevorderen,
- Leerlingen laten werken aan beroepsoriëntatie en beroepsbeelden.
- In het onderwijsaanbod is een combinatie van denken en doen zichtbaar, gericht op het toepassen van kennis en vaardigheden aan de hand van praktische, realistische opdrachten van buitenschool.

Inspirion biedt hiervoor volop mogelijkheden. Tijdens de sessies ‘onderwijs anders organiseren’ nemen we de mogelijkheden van het aanbieden van een praktijkgerichte component mee.

7.5 Kansenverbetering door deelname aan gesubsidieerde projecten

Onze leerlingen hebben verschillende achtergronden. Er zijn veel leerlingen voor wie het niet vanzelfsprekend is om deel te nemen aan clubs en verenigingen. Daarom neemt Parmant Aloysius deel aan de Rijke Schooldag en het project Maatschappelijke Diensttijd. Leerlingen krijgen de mogelijkheid om mee te doen aan trainingen en scholingen op allerlei gebied, zoals sport, media en techniek. De geleerde vaardigheden kunnen de leerlingen daarna inzetten als vrijwilliger. Deelname aan de Rijke Schooldag en de Maatschappelijke Diensttijd haalt leerlingen uit een eventueel isolement en laat hen eigenwaarde ontwikkelen door bijdragend te zijn aan maatschappelijke doelen.

In 2028:

- **Heeft Parmant Aloysius gebruik gemaakt van de subsidies en projecten die de gemeente voor dit onderwerp beschikbaar stelt en heeft dit een positieve invloed gehad op de kansenverbetering van leerlingen.**

7.6 Leerling in beeld

7.6.3 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

Parmant Aloysius heeft zicht op de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen. De definitie volgens het waarderingskader VO 2021 van de inspectie is als volgt: de school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Wij volgen en begeleiden de leerlingen zodanig dat dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Vanaf het moment dat leerlingen bij Parmant Aloysius binnenkomen, verzamelt de aannamecommissie systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerling. De informatie omvat de gegevens uit het onderwijskundig rapport van de leerlingen van de basisschool en gesprekken met ouders en groep 8-leerkrachten. Deze informatie helpt ons inzicht te bieden in de behoeften van de leerling en een solide basis te leggen voor afgestemd onderwijs op de leerling vanaf de start op Parmant Aloysius. We zetten in op kansen voor leerlingen.

Als de leerling eenmaal op school zit, blijven we volgen. De school slaat de gegevens op in het leerlingvolgsysteem van Magister. Gedurende de schoolloopbaan op Parmant Aloysius worden de gegevens aangevuld of geüpdatet. Dit zijn gegevens rondom de sociaal emotionele ontwikkeling, toetsgegevens en de resultaten voor de vakken. Ook de protectieve en belemmerende factoren waar de leerling mee te maken heeft zijn in beeld waardoor er sprake is van gelijke kansen. Ontwikkelingen over (loopbaan)competenties en het loopbaandossier worden bijgehouden in het digitale portfolio Simulise van de leerling.

Viermaal per jaar plannen we een leerling-in-beeldbespreking (LIBB) waarin we alle informatie rondom de leerling bespreken met belanghebbenden. Er wordt gewerkt volgens een protocol.
In leerjaar 1 t/m 3 worden Muiswerktoetsen afgenomen waardoor we inzicht hebben in de referentieniveaus van onze individuele leerlingen en hun groei. De school heeft ook inzicht in de referentieniveaus op groeps- en jaarniveau. Het kwaliteitsteam, dat operationeel is in de school, draagt tevens zorg voor het aanreiken van rapportages over de resultaten van de diverse vakken. Ook deze rapportages bieden inzicht op individueel, groeps- en leerjaarniveau. Het stelt de school in staat op individueel en schoolniveau te monitoren en zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de individuele leerling. Het ondersteuningsteam heeft hierbij een actieve rol.

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg ontwikkeling doormaken, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen zijn. Vervolgens bepalen de betrokkenen die zich bezighouden met het leerproces van het kind wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt de begeleiding vervolgens gestructureerd aan en evalueert wederom of de begeleiding datgene oplevert wat nodig is om voortgang te boeken

Zo werkt de school met een begeleidingscarrousel waar we met behulp van het programma NUMO werken aan achterstanden, met name op het gebied van taal, rekenen en Engels. In de bovenbouw is er een 'taaluur' ingericht, waar leerlingen extra werken aan begrijpend lezen en woordenschat. Ook is er een uur op de lessentabel gereserveerd om leerlingen te begeleiden bij het maken van werkstukken en profielwerkstukken. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen. Zij krijgen zo de kans het beste uit zichzelf te halen. De school werkt met groepsplannen op didactisch en pedagogisch vlak.

De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind en vindt het essentieel om samen met elkaar op te trekken tijdens het verblijf op school. Tijdens de 'Hoe gaat het gesprekken' (HGHG) bespreken we de ontwikkelingen die het kind doormaakt. De leerling staat aan het roer van deze gesprekken en leidt de mentor en de ouders door het gesprek.

Voor sommige leerlingen is extra aandacht nodig boven op het begeleidingsaanbod waarvan elke leerling op school kan profiteren. We hebben deze ondersteuning verwoord in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Hierin is vastgelegd wat onder extra ondersteuning wordt verstaan en welke voorzieningen de school biedt. Dit document is in te zien bij Scholen op de kaart.

Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, leggen we in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vast hoe we het onderwijs afstemmen op hun behoefte en registreren we het ontwikkelingsperspectief in het ROD (Register Onderwijsdeelnemers). Een ontwikkelingsperspectiefplan is een persoonlijk plan voor de leerling waarin de extra ondersteuning is opgenomen. De school voert de geplande ondersteuning uit. De inhoud en uitvoering van dit plan evalueren we minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders. De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Waar nodig betrekken we het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoeken we in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

7.6.4 Zicht op de onderwijsresultaten o.b.v. het inspectiemodel (OR1)

De onderwijsresultaten van het inspectiemodel zijn gebaseerd op vier indicatoren.

Onderwijspositie t.o.v. het basisschooladvies	Positie in leerjaar 3 t.o.v. het advies van de basisschool
Onderbouwsnelheid	Percentage onvertraagde studievoortgang in leerjaar 1 en 2
Bovenbouwsucces	Percentage onvertraagde studievoortgang vanaf leerjaar 3 naar het eindexamen
Examencijfer	Gemiddeld cijfer centraal examen van alle vakken

De onderwijsresultaten bevinden zich op een voldoende niveau. Het driejaarsgemiddelde ligt boven de norm. De peildatum hierbij is het document ‘Onderwijsresultaten 2023’.

Het is belangrijk om te benadrukken dat de coronacrisis mogelijk enigszins invloed heeft gehad op het beeld van de resultaten. Het examentraject tijdens de coronaperiode is aangepast, en hierdoor kon de indicator CE (centraal examen) niet worden meegenomen in het overzicht, omdat betrouwbare gegevens hierover niet beschikbaar waren.

Gelukkig is het schooljaar 2022-2023 weer een jaar geweest waarin alles normaal is verlopen, zonder aanpassingen op de examens. Dit betekent dat we weer op een reguliere en betrouwbare manier de onderwijsresultaten kunnen evalueren en presenteren.

De school scoort op alle indicatoren positief. De afgelopen jaren is sterk ingezet op de kwaliteitscultuur van de school en dat zien we terug in de resultaten. Voorop staat dat leerlingen uiteindelijk de leerroute volgen die bij hen past.

Parmant Aloysius zet in op kansen voor kinderen. De basispopulatie bestaat uit leerlingen met diverse basisschooladviezen. Van een twijfeladvies kader/theoretisch t/m een volwaardig theoretisch advies of soms hoger. Na leerjaar 2 wordt gedetermineerd. Met de subsidie heterogene brugklassen zetten we in op het versterken van het determinatieproces.

De komende periode blijven we de kwaliteit versterken en borgen. Het kwaliteitsteam is uitgebreid met een data-analist.

Samen met het docenten en het kwaliteitsteam dat verantwoordelijk is voor het opstellen van algemene en verdiepende rapportages, zetten we ons in om de trend blijvend te analyseren en gegevens te interpreteren. Op basis van de bevindingen stellen we jaarlijks een plan van aanpak op, op school- en vakgroepniveau. Deze plannen zijn terug te zien in respectievelijk het jaar- en vakwerkplan.

Het percentage leerlingen dat de school zonder diploma verlaat (Voortijdig Schoolverlaters, VSV) is te vinden op het vsv-cijferportal (OP4). De bestaande aanpak voor het tegengaan van voortijdig schoolverlaten wordt uitgevoerd door scholen en gemeenten. De aanpak heeft drie onderdelen. Parmant Aloysius voorkomt voortijdig schoolverlaten zoveel mogelijk zelf. De gemeente Eindhoven benadert jongeren als zij toch te vroeg van school gaan of veel spijbelen. Scholen en gemeenten werken ook samen in een regionaal plan met maatregelen. Alle regio’s hebben zo’n plan. De Rijksoverheid trekt geld uit voor deze aanpak. Meer informatie hierover is na te lezen op de website van het ministerie van OCW.

In 2028:

- **Zijn alle leerlingen in beeld: sociaal emotioneel en didactisch.**
- **Verlopen de leerling-in-beeldbesprekingen (LIBB) volgens protocol en zijn de nieuwe medewerkers meegenomen in de werkwijze.**
- **Werkt het kwaliteitsteam op volle kracht en biedt ondersteuning bij het maken van diverse rapportages.**
- **Zijn medewerkers in staat gegevens te analyseren, te interpreteren en gerichte verbeteracties te formuleren en uit te voeren.**
- **Reflecteren docenten op eigen handelen en het onderwijsaanbod bij het formuleren van verbeteracties.**
- **Heeft de school zicht op de leeropbrengsten op: leerling-, klas-, leerjaar- en schoolniveau.**
- **Scoort de school voldoende op alle indicatoren van het onderwijsresultatenmodel**
  - **Bekeken over elk schooljaar**
  - **Bekeken over het driejaarsgemiddelde**
- **Is het bovenbouwsucces 90%.**
- **Is het gemiddeld centraal examencijfer op of boven de benchmark.**
- **Zijn de percentielscores van de vakken op een gemiddeld niveau.**
- **Voldoen de resultaten ook in andere leerjaren dan het examenjaar aan de gestelde schoolnorm:**
  - **6,3 gemiddeld**
  - **Niet meer dan 20% onvoldoende**
- **Is een set van determinatiecriteria beschikbaar die helpen bij het determineren van leerlingen.**
- **Is het percentage vsv-ers op of onder de norm.**

7.7 Kwaliteitsdenken en -cultuur (SKA2): de basis voor voortdurende verbetering

Parmant Aloysius is een lerende organisatie die actief opereert in een netwerkomgeving.
We werken met teams en medewerkers nemen in samenwerking met de teamleider de verantwoordelijkheid over het onderwijs en de begeleiding van een groep leerlingen die aan hen is toegewezen. Met elkaar hebben we de lijn van de school bepaald en stellen jaarlijks doelen in een jaarplan. We stimuleren persoonlijk leiderschap, zelfreflectie en een lerende houding bij onze medewerkers, omdat we geloven dat dit leidt tot een verbetering van individuele kwaliteiten en daarmee de algehele kwaliteit van onze school. Deze manier van werken in de afgelopen jaren heeft een positieve invloed gehad op de cultuur binnen onze school. We zijn trots op wat we met elkaar hebben bereikt en zetten deze onderlinge samenwerking graag voort in de komende jaren.
Binnen de school zijn medewerkers gelijkwaardig. Er is geen sprake van hiërarchie. Wel is er sprake van erkende ongelijkheid op basis van kwaliteiten die medewerkers hebben. Daar waar mogelijk krijgen en nemen de medewerkers de verantwoordelijkheid over taken en/of ontwikkelingen op basis van kwaliteit en/of affiniteit. Medewerkers van de school hoeven niet hetzelfde te denken. Verschillen zijn zelfs wenselijk. Het is van belang de overeenkomsten te herkennen en te benoemen en de verschillen te benutten. Door in dialoog te gaan over de verschillen, zullen immers overeenkomsten ontstaan. We benutten verschillende meningen om ontwikkelingen positief kritisch te benaderen. Kwaliteit speelt binnen Parmant Aloysius een essentiële rol. Alle medewerkers willen elke dag een beetje beter worden, willen reflecteren op zichzelf en op de processen waarbij zij betrokken zijn. Dit heeft een positieve ontwikkeling op de school. We houden dit bewustzijn de komende periode ook levend en zetten ons in om de kwaliteit te borgen. In hoofdstuk 8.3.2 komt het belang van persoonlijk leiderschap nader aan bod.

Er wordt zowel door de school als door de medewerker geïnvesteerd in ontwikkeling en professionalisering. We steken in op persoonlijke én schoolontwikkeling. Medewerkers spelen een actieve rol bij het uitzetten en waarmaken van ontwikkeltrajecten en doelen die zij daarbij stellen op individueel en schoolniveau. Medewerkers van Parmant Aloysius zijn herkenbaar aan het initiatief dat zij tonen. Zij denken mee, stellen vragen en bedenken vooral iets beters. Maar ze durven ook aan te geven als zij ergens zelf geen antwoord op hebben. Medewerkers leren van en met elkaar. Zij werken in een georganiseerd verband aan hun vakgebied. Kennisdelen is belangrijk. Voor docenten is niet alleen de vakinhoud belangrijk, maar ook didactiek, pedagogiek, leerpsychologie en persoonlijk functioneren. De medewerkers zijn bekend met de PDCA-cyclus. Dat betekent dat er planmatig wordt gewerkt.

7.7.3 Visie, ambities en doelen (SKA1)

De school heeft – als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg – een gedragen visie, ambities en doelen die zijn gericht op goed onderwijs die ervoor zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De visie ambitie en doelen zijn vertaald in onderwijskundig beleid. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat de visie op ondersteuning geformuleerd. In de school-, jaar- en vakwerkplannen staan de ontwikkelingen en doelen waarmee de school de komende jaren werkt om de beoogde resultaten te behalen.

7.7.4 Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Systematische aandacht voor kwaliteit is voor Parmant Aloysius geen doel op zich, maar een middel om tot kwaliteitsverbetering te komen en verantwoording af te leggen.
We evalueren en analyseren op systematische wijze of de gestelde doelen worden behaald. Verantwoording afleggen gaat verder dan slechts een wettelijke verplichting. Naast de verticale verantwoording naar de Inspectie, het bestuur van OMO en de rector, leggen we ook horizontale verantwoording af aan de belanghebbenden zoals ouders, afleverende en ontvangende scholen, samenwerkingspartners en diverse medezeggenschapsorganen. Onze school vindt ouderbetrokkenheid essentieel. Feedback van ouders wordt serieus genomen. De schoolraad is een belangrijk orgaan waarin medewerkers en ouders van leerlingen zitting hebben. De raad komt zes keer per jaar bij elkaar en spart over o.a. de koers van de school, schoolontwikkeling, diverse beleidsdocumenten en de begroting. Beide partijen waarderen de werkwijze en de samenwerking verloopt uitstekend. Vanuit de schoolraad worden een ouder en een medewerker afgevaardigd naar de medezeggenschapsraad (MR) van Parmant Scholen. Tevens is er een leerlingenraad actief die maandelijks bij elkaar komt. De leerlingenraad wordt betrokken bij zaken die van belang zijn voor leerlingen. Zo hebben leerlingen daadwerkelijk een stem in de school en worden ze betrokken bij het verkrijgen van feedback op het onderwijsproces.

Om het kwaliteitsbeleid te waarborgen, werken we met een kwaliteitskalender. Deze kalender coördineert en monitort instrumenten, activiteiten en interventies voor kwaliteitsverbetering in het onderwijs. Op scholengroepniveau is er eveneens een kwaliteitskalender, die in verband staat met de kalenders van de individuele scholen.

Als basis voor gesprekken over de kwaliteit van het onderwijs dienen: onderwijsresultaten, tevredenheidspeilingen onder leerlingen, ouders en medewerkers, alsmede het observeren van lessen, het delen van good practices, het organiseren van intervisietrajecten en collegiale consultatie en het voeren van persoonlijke gesprekken met medewerkers. Het uiteindelijke doel is om inzicht te krijgen in de kwaliteitsgebieden, hierover in gesprek te gaan zodat medewerkers zich bewust zijn van hun invloed op diverse aspecten en kwaliteit van het onderwijs. Op deze manier worden mogelijkheden verkend om de kwaliteit te beïnvloeden, te borgen en ontstaat er een kwaliteitscultuur.

In het schooljaar 2022-2023 is gestart met het opleiden van data-analisten, het kwaliteitsteam op Parmant Aloysius is hierdoor uitgebreid. De medewerkers van het kwaliteitsteam hebben de vaardigheden om informatie toegankelijk te presenteren, zodat teams en schoolleiding kunnen vaststellen wat er nodig is om de kwaliteit van het onderwijs en de onderwijsprocessen te verbeteren en of te borgen.

In 2028:

- **Voelen alle medewerkers van Parmant Aloysius zich eigenaar van de missie, visie en kernwaarden van de school en werken zij systematisch aan de realisatie daarvan.**
- **Is de kwaliteitskalender op scholengroep-, cluster- en vestigingsniveau in gebruik bij leidinggevenden, datacoaches en de stafmedewerker Kwaliteit.**
- **Ondersteunt het kwaliteitsteam en de stafmedewerker Kwaliteit de school in de kwaliteitscyclus, bij kwaliteitsvraagstukken en hebben zij zicht op de datastromen binnen het onderwijs**
- **Werkt het kwaliteitsteam in samenwerking met de schoolleiding op volle kracht en biedt ondersteuning in het maken van diverse rapportages waardoor inzicht ontstaat en verbeteringen kunnen worden ingezet.**
- **Zijn medewerkers in staat planmatig (PDCA-cyclus) te werken en zijn zich bewust van het belang daarvan.**
- **Is het blijven borgen van kwaliteit essentieel.**

7.8 Veiligheid en schoolklimaat (VS1 en VS2)

Veiligheid heeft een fysieke en een sociaalpsychologische component. Het gaat bijvoorbeeld om een goede fysieke infrastructuur, deugdelijk materiaal, goede afspraken en procedures. Maar een veilige school is ook een school waar voorkomen wordt dat leerlingen elkaar pesten en discrimineren. Binnen Parmant Scholen ligt de nadruk op het voeren van preventief beleid en daarmee op het scheppen van een sociaalpedagogisch klimaat en randvoorwaarden die ertoe leiden dat onveilige situaties zoveel mogelijk worden voorkomen. Alleen dan kunnen de kernwaarden kansrijk, diversiteit en bijdragend gestalte krijgen.

Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor de veiligheid in de school. Voor de het waarborgen van de veiligheid van de gebouwen van Parmant Scholen wordt gebruik gemaakt het Digitale VeiligheidsVolgSysteem DVVS, waarin de Risico-Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) geregistreerd staat. Uit het volgsysteem volgt een plan van aanpak. De school investeert in het bekwaam houden van medewerkers.

Door de afname van tevredenheidsonderzoeken krijgt de school een indruk hoe leerlingen, ouders en medewerkers onze school ervaren. Elk jaar wordt een leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen en een keer per twee jaar een ouder- en medewerkertevredenheidsonderzoek. Alle rapportages worden door de schoolleiding geëvalueerd en besproken met medewerkers, leerlingen en ouders. Waar nodig wordt actie ondernomen om de tevredenheid te verbeteren.

Het veiligheidsbeleidsplan bevat een omschrijving van zaken die voor alle vestigingen van Parmant Scholen gelden. De taken, maatregelen en activiteiten die maatwerk behoeven zijn uitgewerkt in het schoolveiligheidsplan van de vestiging.

In 2028:

- **Is een veilige leer- en werkomgeving gewaarborgd voor alle leerlingen, ouders, medewerkers en bezoekers van onze school.**

7.9 Onderwijs anders organiseren

Zoals aangegeven in hoofdstuk 5.2 Krapte op de arbeidsmarkt, staat het onderwijs onder druk als het de invulling van banen betreft. Dat vraagt een andere kijk op het organiseren ervan. Uiteraard is krapte op de arbeidsmarkt niet de enige reden om naar deze transitie te kijken. Leerlingen willen immers een betekenisvol en rijk leerstofaanbod waardoor zij gemotiveerd raken een leven lang te willen leren. Het onderwijs op Parmant Aloysius is afgestemd op de doelgroep en biedt onderwijs aan volgens Inspirion. In dit concept kunnen we nog sterker inzetten op samenwerking met het bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties. Levensechte opdrachten kunnen het concept verrijken, wisselen vormen van denken en doen af en zorgen voor meer uitdaging voor de leerlingen. Deze transitie is van invloed op het anders kijken naar de arbeidsmarkt en het aantrekken van een breder palet aan medewerkers. Op deze wijze leren leerlingen ook van andere professionals dan docenten. Het niet meer alles klassikaal organiseren kan helpen bij het verbeteren van de kwaliteit, zelfs in het licht van het lerarentekort, en draagt bij aan de ontwikkeling van de volgende generatie leerlingen. Zoals eerder aangegeven, zijn er diverse studiedagen op school-, Parmant- en regioniveau (OMO) ingepland om te komen tot innovatie en hervorming van het onderwijs met in het achterhoofd de krapte van de arbeidsmarkt, de mogelijkheden van gedeeltelijke digitalisering en samenwerking met het bedrijfsleven, onderwijsinstellingen en maatschappelijke organisaties. Samenkracht is belangrijk in deze fase.

In 2028:

- **Is het onderwijs zodanig toekomstbestendig georganiseerd dat de kwaliteit gewaarborgd blijft.**

8 Humanresourcesmanagement

Humanresourcesmanagement (hrm) in Parmant Scholen gaat over de inzet van menselijk kapitaal, aandacht voor talenten en ontwikkeling en over cultuur, gedrag en leiderschap in de organisatie. Daarbij houden we rekening met het feit dat Parmant Scholen een organisatie is binnen de vereniging OMO, die een eigen cultuur en kernwaarden heeft. Dit komt tot uiting in onze arbeidsmarktstrategie, in het type medewerkers dat we inzetten en de wijze waarop we het talent in de organisatie willen behouden en tot ontwikkeling brengen.

8.1 Inzet menselijk kapitaal

8.1.1 Krapte op de arbeidsmarkt

Het personeelstekort in het onderwijs is zodanig dat er ook gezocht moet worden naar onderwijsvormen die het mogelijk maken onderwijs te verzorgen met minder bevoegde docenten en andere rollen. In de afgelopen jaren zijn we ons als Parmant Scholen steeds duidelijker gaan profileren als een aantrekkelijke werkgever die ontwikkelkansen biedt aan medewerkers. Arbeidsmarktcommunicatie blijft ons speerpunt. We kunnen de beste match maken met kandidaten door vooraan op de arbeidsmarkt te opereren, alle middelen in te zetten, herkenbaar aanwezig te zijn in alle uitingen en betrouwbaar te zijn in de contacten met kandidaten en ons netwerk in de arbeidsmarktregio. Daarnaast streven we er naar medewerkers te behouden door ze voldoende ontwikkelmogelijkheden en uitdaging te bieden. We zorgen ervoor dat iedereen maximaal gebruik kan maken van professionaliseringsmogelijkheden. We zetten in op het samen zorgdragen voor schoolontwikkeling en laten scholingsplannen daarop aansluiten. Ook stimuleren we medewerkers gebruik te maken van hun professionaliseringsbudget.

In 2028:

- **Wordt het individuele professionaliseringsbudget door 90% van de medewerkers ingezet.**
- **Is er een op de schoolontwikkeling afgestemd meerjarenscholingsplan.**
- **Geeft Parmant Aloysius invulling aan de arbeidsmarktcommunicatie, waardoor we voor diverse functies de juiste personen vinden, aannemen en weten te binden.**
- **Zijn de medewerkers ambassadeur van de school doordat ze enthousiast zijn over hun baan en ontwikkelmogelijkheden.**

8.1.2 Externe gerichtheid

Binnen Parmant Scholen voelen we ons verantwoordelijk en nemen we initiatief, tonen lef en zijn autonoom. Parmant Aloysius is een netwerkorganisatie en heeft een breed netwerk van stakeholders. We richten ons op de maatschappij direct om ons heen én op de mondiale ontwikkelingen. We zijn voortdurend in interactie met de omgeving en zijn zelf ook stakeholder als het gaat om maatschappelijke organisaties, gemeenten, bedrijven, basisscholen, andere vo-scholen en mbo-instellingen waar onze leerlingen naar uitstromen. We werken dus samen met verschillende partijen en onze medewerkers, in iedere rol en positie, spelen daar een rol in. Het is van belang dat zij extern gericht zijn, samen willen werken en kennis delen. We kijken buiten de kaders en omarmen innovatieve en creatieve ideeën. Vanuit het uitgangspunt van persoonlijk leiderschap hebben medewerkers regelmogelijkheid om samen met de stakeholders tot verbetering te komen. We leren en ontwikkelen in interactie met elkaar. Dat maakt ons aantrekkelijk, ook voor nieuwe medewerkers.

8.1.3 Anders inrichten van werken in het onderwijs

Het anders vormgeven van de onderwijsinhoud, zoals beschreven in hoofdstuk 7.9 vraagt om een ander type begeleiding dan die in een traditionele klassikale onderwijssetting. Niet alleen bevoegde docenten kunnen pedagogisch-didactische begeleiding bieden. Ook andere professionals, bijvoorbeeld hybride professionals en zij-instromers kunnen leerlingen helpen en ondersteunen bij het vormgeven van hun leerproces.

We zoeken steeds meer samenwerking tussen bedrijfsleven en onderwijs. In hoofdstuk 7 wordt dat uitgebreid beschreven. Diverse vormen zijn zichtbaar. Leerlingen maken steeds meer kennis met bedrijven door het verbreden van de stages. Daarmee verwerven zij delen van hun leerstof daadwerkelijk in een bedrijfsomgeving. Ook worden hybride docenten binnen delen van het curriculum van techniek op school zelf ingezet. Het gaat om professionals die in het bedrijfsleven werkzaam zijn en één dag per week in het onderwijs werken. Door deze werkwijze geven we een impuls aan het onderwijs. Leerlingen maken kennis met nieuwe ontwikkelingen in de Brainportomgeving. Dit is een verrijking van het onderwijs, doordat kennis van buiten het onderwijs de school binnenkomt. Zo ontstaan op een natuurlijke manier gesprekken die leiden tot inspirerende kennisdeling, vergroten we de verbinding tussen school en bedrijfsleven, wordt het leren betekenisvol en zijn leerlingen beter voorbereid op een toekomst in de regio.
Op dit moment komen de hybride docenten uit de sector techniek. Wellicht zijn er meerdere sectoren van waaruit hybride docenten het onderwijs kunnen verrijken. De school staat hiervoor open. Tevens zetten we steeds meer onderwijsassistenten in, een meerwaarde voor het onderwijs.

In 2028:

- **Is een divers palet aan professionals werkzaam in de school.**

8.2 Aandacht voor talenten en ontwikkeling

8.2.1 Vitaliteit en werkgeluk

Parmant Aloysius streeft naar een gezonde, productieve en plezierige werkomgeving waarin vitaliteit en werkgeluk worden bevorderd. We zijn een vitale organisatie waarin we samenwerken op basis van gelijkwaardigheid, we verbinding maken met elkaar, ons gedrag aanpassen op de ander en we aandacht hebben voor de balans tussen werk en privé. Dit ondersteunen we met vitaal leiderschap, waarin leidinggevenden de medewerkers in hun team begeleiden bij het behouden of realiseren van vitaliteit en werkgeluk.

In 2028:

- **Dragen we met elkaar zorg voor een vitale organisatie.**

8.2.2 Talentmanagement

We hebben ontwikkeltrajecten voor medewerkers, waarin we verder kijken dan het geijkte verticale pad. We stimuleren en faciliteren verdieping en verbreding.
We waken ervoor niet alleen ontwikkelmogelijkheden aan te bieden aan een select gezelschap, maar aan alle medewerkers van Parmant Scholen.

Activiteiten die we voor het versterken van talentmanagement in kunnen zetten zijn onder andere: het voeren van goede gesprekken door leidinggevenden met hun teamleden, formeel en informeel;

gesprekken met professionals buiten de school; development gesprekken over ambities en ontwikkelwensen met leidinggevenden en/of hr-adviseurs; het inzetten van individuele en teamprofessionalisering.

Het meest waardevolle 'instrument' in onze school is overigens de cultuur van de organisatie. Een open cultuur waar gesproken wordt over ontwikkeling, een moedige dialoog wordt aangemoedigd en we elke dag een beetje beter worden, als mens en als organisatie.

In 2028:

- **Zijn er gesprekken gaande in de scholen over ontwikkeling en ambities van mensen die minimaal eenmaal per jaar vastgelegd worden.**
- **Zijn trajecten voor formeel en informeel leren zichtbaar in de school.**
- **Is er een positieve en op leren gerichte houding in de school merkbaar waardoor mensen voldoende uitdaging en ontwikkelmogelijkheden hebben.**

8.3 Cultuur, gedrag en leiderschap

8.3.1 Professionele cultuur en kernwaarden

De cultuur binnen Parmant Aloysius kenmerkt zicht door een informele, positieve sfeer met een menselijke maat en ruimte voor de inbreng van de eigen kwaliteiten en ideeën. Ons gedrag en inbreng zijn van toegevoegde waarde voor de organisatie en dragen bij aan onze kernwaarden: kansrijk, diversiteit en bijdragend. In hoofdstuk 7.8 is de cultuur die wij nastreven uitgebreid omschreven.

8.3.2 Persoonlijk leiderschap

In Parmant Aloysius wordt de verantwoordelijkheid zoveel mogelijk bij de medewerkers gelegd omdat we vertrouwen hebben in hun vermogen om taken en ontwikkelingen succesvol ten uitvoer te brengen. Daarmee creëren we ruimte voor persoonlijk leiderschap.

Medewerkers worden gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen, de dialoog aan te gaan en aan te geven op welk gebied ze zich verder willen ontwikkelen. We waarderen moed, initiatief en proactief handelen, omdat dit leidt tot voortdurende kwaliteitsverbetering. Mensen worden aangesproken op wat ze kunnen. Maar er wordt ook openlijk gecommuniceerd over wat mensen (nog) niet kunnen. Dit draagt bij aan zelfreflectie en stimuleert een lerende houding, waardoor de kwaliteit van de mensen en daarmee de kwaliteit van de totale school kan verbeteren.
We gaan uit van persoonlijk leiderschap: medewerkers geven het aan als ze iets niet kunnen of willen en vragen hulp als iets niet lukt. Zij nemen daarvoor verantwoordelijkheid en gaan de dialoog niet uit de weg. Als iets niet goed gaat, is dat een kans om te leren. Er zijn altijd andere collega's die bij willen dragen om een vraagstuk mee op te lossen.

Binnen Parmant Aloysius is sprake van een open cultuur. Voor medewerkers zijn werkzaamheden aantrekkelijk omdat zij zeggenschap hebben over de wijze waarop zij daar invulling aan kunnen geven. Zij voelen eigenaarschap voor de taak en/of ontwikkeling. Dit zorgt voor betrokkenheid. De organisatie heeft vertrouwen in de competenties en capaciteiten van medewerkers om een taak tot een goed einde te brengen. Als gevolg daarvan ervaren medewerkers waardering en beseffen dat ze een belangrijke rol spelen.

In 2028:

- **Is persoonlijk leiderschap van persoonlijke en schoolontwikkeling zichtbaar bij de medewerkers.**
- **Zijn diverse ontwikkelgroepen operationeel en succesvol onder leiding van medewerkers die geen leidinggevende functie hebben.**

8.3.3 Leiderschap

Als Parmant school leggen we de verantwoordelijkheid zoveel mogelijk bij de medewerkers. We ondersteunen hen hierbij vanuit goed leiderschap. Leiderschap is van groot belang om op de juiste wijze invulling te geven aan onze cultuur. We waarderen moed, initiatief en proactief handelen, omdat dit leidt tot voortdurende kwaliteitsverbetering. Voor leidinggevenden is een profiel opgesteld waarin kwaliteiten en benodigde competenties zijn vastgelegd.

8.3.3.1 Rol van de teamleider

Binnen onze organisatie vervult de teamleider een cruciale rol. Deze medewerker staat dagelijks direct in contact met het docententeam dat behoort bij zijn/haar afdeling. De teamleider vervult een spilfunctie in onderwijskundige ontwikkelingen en draagt samen met het team de verantwoordelijkheid voor de dagelijkse gang in de school. De teamleider geeft met het team vorm aan kwalitatief goed onderwijs en ondersteuning bestemd voor de leerlingen die aan het team zijn toevertrouwd.

De teamleider geeft onderwijskundig leiderschap vorm in afstemming met hun collega-teamleiders aansluitend op de missie en visie van de school en afgestemd op de kernwaarden in lijn met Parmant Scholen. De teamleiders spelen bovendien een belangrijke rol in de samenwerking met OMO en andere vo-scholen. Ook werken zij samen in projecten waar (maatschappelijke) organisaties bij zijn betrokken in het kader van de Lokale Educatieve Agenda of Brainport Development. Ze stimuleren en faciliteren teamleden om ook deel te nemen aan onderwijskundige projecten en te participeren in de samenwerking met OMO, OMO-scholen en andere vo-scholen. Ze begeleiden medewerkers, stimuleren persoonlijk leiderschap en sturen hen indien nodig aan. Reflectie op eigen handelen, mensen zelf keuzes laten maken en verantwoordelijkheid nemen is daarbij de rode draad. Het oog voor de medemens en diens belang is daarbij altijd aanwezig, net als het organisatiebelang.
De teamleiders begeleiden en ondersteunen de medewerkers bij het nemen van regie over hun eigen werk, in relatie tot hun leven en leren. Dat doen zij door het voeren van goede gesprekken.

Iedere teamleider zet zich in om een goed samenwerkend team te creëren en draagt zorg voor een leerklimaat waarin persoonlijke groei en ontwikkeling worden aangemoedigd.

9 Bedrijfsvoering

9.1 Inleiding

Een goede bedrijfsvoering vormt een randvoorwaarde voor goed onderwijs. De bedrijfsvoering van Parmant Scholen komt tot stand via een intensieve samenwerking tussen de diverse Parmant scholen en de stafdiensten. In koersplan 2024-2028 van Parmant Scholen zijn voor bedrijfsvoering drie speerpunten benoemd. Namelijk; standaardisatie, samenwerking en werken op basis van feiten en cijfers. De stafdiensten ondersteunen Parmant Aloysius en de Parmant Scholen op de volgende gebieden: Finance, ICT, facility, Marketing en communicatie, kwaliteit en hrm. Aan de onderdelen kwaliteit en hrm wordt in respectievelijk hoofdstuk 7 en 8 uitgebreid aandacht besteed.

Standaardisatie

Er is gekozen voor standaardisatie om de kwaliteit van diensten en efficiency te verbeteren. Het ondersteunt het gezamenlijk continu verbeteren, wat de basis vormt voor kwaliteitsverhoging. Het organiseren van processen op dezelfde wijze maakt ze beter documenteerbaar, duidelijk, beheersbaar, verhoogt efficiency en bespaart kosten. Daar waar mogelijk draagt Parmant Aloysius bij aan de standaardisatie van processen en stuurt op maatwerk indien noodzakelijk.

Samenwerking

De samenwerking tussen de school en de staf, tussen Parmant scholen onderling, met andere OMO-scholen, met het bedrijfsleven enzovoort kan veel opleveren. De stafdiensten staan klaar om Parmant Aloysius te ondersteunen en omgekeerd biedt de school haar diensten aan de staf aan. Een aandachtspunt in de samenwerking is het zorgen voor afstemming tussen de doelstellingen en projecten binnen Parmant Scholen en natuurlijk de vereniging OMO.

Werken op basis van feiten en cijfers

Het toevoegen van kwantitatieve informatie aan kwalitatieve plannen heeft een toegevoegde waarde. Hiermee worden de plannen concreter. Door het vastleggen van kwantitatieve doelen of normen, weten we wat we willen bereiken met de evaluatie. Dit verduidelijkt het kwalitatieve aspect en creëert een kader. ‘Harde en zachte’ informatie vullen elkaar aan. Het maakt de basis voor het bespreken van resultaten en normen sterker. Komende periode gaan we hier intensief mee aan de slag. Dit gaan we realiseren door het vergroten van de deskundigheid van medewerkers om een sterke kwaliteitscultuur te waarborgen. Op deze manier kunnen we leerlingen kansrijk en innovatief onderwijs bieden. In hoofdstuk 7 is uitgebreid ingegaan op de kwaliteitscultuur.

In 2028:

- **Is de kwaliteitskalender op scholengroep-, cluster- en vestigingsniveau in gebruik door leidinggevenden, datacoaches en stafmedewerker Kwaliteit.**
- **Ondersteunen het kwaliteitsteam en de stafmedewerker Kwaliteit de school in de kwaliteitscyclus, bij kwaliteitsvraagstukken en hebben zij zicht op de datastromen binnen het onderwijs.**
- **Is de leerlingenadministratie zich bewust van het belang van de kwaliteit van data. Het oordeel van de inspectie en de bekostiging zijn gebaat bij een goede datakwaliteit.**

9.2 Financiën

Ons financieel beleid is erop gericht de missie, de visie en de ambities van de school over langere termijn te kunnen realiseren. Dit betekent dat er voldoende middelen beschikbaar zijn voor de ontwikkeling en de uitvoering van het primaire proces en dat er blijvend geïnvesteerd kan worden in het handhaven en stimuleren van een prikkelende leer- en werkomgeving. De school vindt het daarom belangrijk dat ook medewerkers kostenbewust zijn. Middelen kunnen immers maar eenmaal worden uitgegeven. Het team wordt in grote lijnen betrokken bij de financiële situatie van de school en de inkomsten die daaraan ten grondslag liggen, de keuzes die we daarbinnen kunnen maken en de consequenties daarvan.

Het is belangrijk om op ieder moment inzicht te hebben in de financiële situatie van de school. Ruim 80% van onze kosten zijn gerelateerd aan medewerkers. Daarom is het logisch dat de stafdiensten hrm en Finance nauw met elkaar en met de school samenwerken. In het schooljaar 2022-2023 zijn hier al belangrijke stappen in gezet. Financiële rapportages zijn steeds actueel, concreet, correct en toegankelijk gedeeld met de leidinggevenden van de school. Ook de komende periode zal deze samenwerking intensief worden voortgezet.
De afgelopen periode heeft de school met veel subsidies te maken gehad. De zorgvuldige en maximale besteding van deze subsidies en de juiste administratie daarvan vragen veel aandacht. We zijn ons ervan bewust dat subsidies geen structurele middelen zijn.

In 2028:

- **Is de school gewend te werken met de informatie vanuit diverse financiële rapportages.**
- **Is er een naadloze afstemming tussen de programma's Zermelo en AFAS (financiële en hr-gegevens).**
- **Is het team jaarlijks op de hoogte van leerlingenaantallen, structurele en additionele middelen en wordt het team betrokken bij een deel van de besteding van de middelen.**

9.3 ICT

Het gebruik van ICT in het onderwijs is steeds meer gemeengoed. Enerzijds om efficiëntere werkprocessen te bewerkstelligen en gemakkelijk data te genereren en anderzijds om onderwijs aantrekkelijker en innovatiever te maken en leerlingen en medewerkers digitaal vaardiger. De continuïteit van de ICT-ontwikkelingen is een belangrijke doorontwikkeling. Daar waar mogelijk laat Parmant Aloysius zich informeren en adviseren door de stafdienst ICT. Ook werken we mee aan standaardisatieprocessen om kosten te besparen en staan we open voor kennisdeling. Er worden trainingen en studiebijeenkomsten georganiseerd rondom ICT en we sluiten aan bij de OI&T Parmant ontwikkelgroep.

In 2028:

- **Werkt de OI&T ontwikkelgroep samen met het cluster en Parmant Scholen**

9.4 Facility

Parmant Aloyisus is gehuisvest in een nieuw modern gebouw. De administratie en de conciërges werken binnen het cluster steeds meer samen. Daarover is uitgebreid gesproken in hoofdstuk 6. De stafdienst Facility pakt steeds meer haar rol in de school en het cluster en ondersteunt met name de conciërges op de onderdelen: gebouw, onderhoud, contracten, schoonmaak, ontruimings- en calamiteitenoefeningen en is verantwoordelijk voor het MOP en de begroting daarvan. Er is oog voor duurzaamheid. Het komend jaar wordt een start gemaakt met het zicht krijgen op de inventaris van de school en wordt een vervangingsplan opgesteld.

In 2028:

- **Is het aantal zonnepanelen op de gebouwen van ADR/VCE uitgebreid om een groter deel van de energiebehoefte te kunnen voorzien met groene energie.**
- **Is een meerjarenplan voor vervanging van inventaris opgesteld.**
- **Is intensievere samenwerking van de Facility-medewerkers tussen de Parmant scholen zichtbaar.**
- **Zijn individuele ontwikkelbehoeften en ambities van de Facility-medewerkers in beeld.**

9.5 Administratie

De administratieve medewerkers van Parmant Aloysius ondersteunen het primaire proces door verschillende administratieve taken op zich te nemen, zoals het beheren van planningen, opstellen van brieven, afhandelen van telefoontjes en regelen van roosterzaken. Hierdoor dragen zij bij aan een soepel verloop van de dagelijkse gang van zaken. Er is steeds meer samenwerking zichtbaar met medewerkers van Parmant Innova. Veel administratieve processen zijn al op clusterniveau afgestemd. Deze positieve ontwikkeling wordt de komende jaren doorgezet. Zo vraagt het aanmeldingsproces rondom de grote zij-instroom van leerlingen in leerjaar 2,3 en 4 specifieke aandacht. Het is noodzakelijk dit proces te optimaliseren. Daarnaast is het belangrijk dat de administratieve medewerkers op de hoogte zijn van de waarde van goed administreren van in-, door- en uitstroomgegevens van leerlingen en de cijferadministratie. Een optimale datakwaliteit is essentieel. Financiën en het inspectieoordeel zijn hiervan afhankelijk.

In 2028

- **Is de leerlingenadministratie zich bewust van het belang van de kwaliteit van data. Het oordeel van de inspectie en de bekostiging zijn gebaat bij een goede datakwaliteit.**

9.6 Marketing en communicatie

Marketing en communicatie spelen een cruciale rol bij het profileren van de school in de omgeving. Het levendig maken van wie en wat de school is, het uitdragen van de kernwaarden en van de strategische thema's is een daarbij passende opdracht. De school moet zich zodanig laten zien, dat het concept Inspirion die leerlingen aantrekt die gebaat zijn bij de inhoud van het concept en de cultuur op school. De medewerker Marketing en communicatie speelt in dit proces een belangrijke rol. Zij wordt daarbij ondersteund door de stafdienst Marketing en communicatie van Parmant Scholen en wisselt kennis uit met de communicatiemedewerkers van de andere scholen. De medewerker heeft oog voor wat er op dit moment gaande is in de school en deelt dit op een moderne toegankelijke manier met de buitenwereld. Daarnaast herkent zij opkomende ontwikkelingen passend bij de strategische thema's die voor de komende vier jaar ook bij Parmant Scholen zijn belegd. Door de stijl van communiceren wordt met verlangen uitgekeken naar de ontwikkeling van deze thema's. De thema's zijn: innovatief vermogen, eigentijds onderwijs, werkgeluk en vitaliteit, samenwerking, leer- en leefgemeenschap, identiteitsontwikkeling en versterking van het imago.

In 2028:

- **Eenduidige toegankelijke communicatie (Wiki, website, Scholen op de Kaart, sociale media en folders) afgestemd op de doelgroep.**
- **Is er een duidelijk communicatieplan voor de vestiging waarin aandacht voor:**
  - **Online en offline communicatie, identiteitsontwikkeling en versterking van het imago van Parmant Aloysius als onderdeel van Parmant Scholen.**
  - **Medewerkers, leerlingen en ouders als ambassadeur van de school.**
  - **Duidelijke activiteiten verdeeld over het schooljaar met als doel:**
    - **Voorlichting voor nieuwe leerlingen (groep 8 en zij-instroom)**
    - **Bekendheid van de school in de omgeving door het organiseren van diverse evenementen**
- **Staat de school door het gebruik van diverse communicatiekanalen continu in de belangstelling.**
- **Is het leerlingenaantal van de school gezond.**

10 Tot besluit

Met dit schoolplan bepaalt Parmant Aloysius haar koers voor de komende vier jaren. Het plan bevat een rijk scala aan ingrediënten om een kansrijke toekomst tegemoet te zien.

Onderstaande documenten zijn gebruikt bij het opstellen van dit schoolplan:

1 Evaluatie schoolplan Parmant Aloysius 2019-2023
2 Evaluaties van de jaarplannen periode 2019-2023
3 Diverse evaluaties van ontwikkel- en werkgroepen op Parmant- en schoolniveau:
- Taal, rekenen, ICT, burgerschap, coaching en toetsbeleid

4 Bevindingen vanuit tevredenheidsonderzoeken (leerlingen, ouders, medewerkers)
5 Onderwijsresultaten 2023
6 Input vanuit de vakgroepen
7 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
8 Input van diverse koersbijeenkomsten met diverse geledingen:
- Parmantniveau
- Clusterniveau
- Schoolniveau
- Teamniveau
- OOP

9 OMO: Koers 2023 en vooruitblik 2030
10 Strategisch kader OMO
11 School/Koersplan Parmant Scholen
- Evaluatie schoolplan 2019-2023
- Koersplan 2024-2028

12 Staat van het onderwijs
13 Masterplan Basisvaardigheden
14 Onderzoekskader inspectie 2021 en bijstelling 2023
15 Jaarverslag OMO 2022
16 Integriteitscode OMO
17 Schoolveiligheidsplan VCE
18 Manifest OMO ‘Ik ben omdat wij zijn’, juli 2022
19 Professioneel statuut OMO, mei 2018